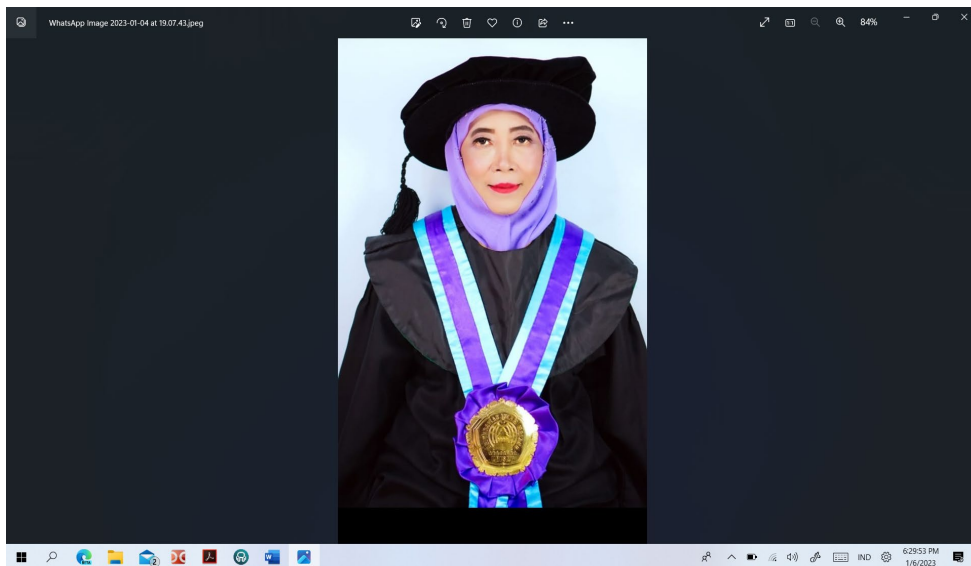




**INOVASI PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI BANTU (ASISTIF)  
UNTUK MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
BIDANG PENDIDIKAN BAHASA  
(KAJIAN TEORETIK DAN EMPIRIK)**



**Prof. Dr. Dra. Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd.  
Pidato Pengukuhan Guru Besar  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Malang  
Sabtu, 4 Februari 2023**

**Universitas Islam Malang  
Sabtu, 4 Februari 2023**



**INOVASI PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI BANTU (ASISTIF)  
UNTUK MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
BIDANG PENDIDIKAN BAHASA  
(KAJIAN TEORETIK DAN EMPIRIK)**

**Prof. Dr. Dra. Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd.**

**Pidato Pengukuhan Guru Besar  
Dalam Bidang Ilmu Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Malang  
Sabtu, 4 Februari 2023**

**Universitas Islam Malang  
Sabtu, 4 Februari 2023**

**INOVASI PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI BANTU (ASISTIF)  
UNTUK MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
BIDANG PENDIDIKAN BAHASA  
(KAJIAN TEORETIK DAN EMPIRIK)**

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh  
Salam sejahtera untuk kita semua

Audzubillahi minasyaitonirrojim.

Bismillahirrahmanirrahiim. Hamdan syakirin, hamdan na'imin, hamdan yua'fi niamahu wayukafi mazidah. Yaa Rabbana lakal hamdu kamaa yambaghi liljalali wajhikal karimi waadzimi sulthonik.

Allahumma sholli wa sallim'ala sayyidina wa habibina wa syafiina wa maulana Muhammad. Lanabiyya ba'da

Alhamdulillah... wasyukrulillah la haula wala quwwata illa billahil aliyil adzim Robbish rohlii shodrii, wa yassirlii amrii wahl'uqdatam mil lisaani yafqohu qoulii amma ba'du

**Yang saya hormati**

Rektor Universitas Islam Malang, Bapak Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si. selaku Ketua Senat Para Guru Besar, para Wakil Rektor, dan Para Dekan selaku anggota Senat Universitas Islam Malang

Kepala Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) Wilayah VII Surabaya, Ibu Prof. Dr. Dyah Sawitri, S.E.,M,M.

Para Rektor Perguruan Tinggi di Malang Raya yang berkesempatan hadir Para Pimpinan dan Anggota Dewan Pembina, Pengurus, dan Pengawas Yayasan Universitas Islam Malang

Para Pimpinan Lembaga di Lingkungan Universitas Islam Malang

Para Pimpinan Fakultas, Program Pasca Sarjana, dan Program Studi Universitas Islam Malang

Para Dosen Universitas Islam Malang

Para Staf/Pegawai Administrasi, Alumni, dan Mahasiswa Universitas Islam Malang

Keluarga Besar Saya yang tersayang

Para Undangan/Hadirin yang Mulia

Mengawali pidato pengukuhan saya sebagai guru besar bidang Ilmu Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia, mohon berkenan mari kita panjatkan puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah Swt, berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, saat ini kita dapat menghadiri acara pengukuhan guru besar di Universitas Islam Malang. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Nabi Besar Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabat yang telah memberikan petunjuk hidup kepada kita. Semoga kita semua mendapat syafaatnya. Aamiin Yaa Rabbal Aalamiin

## **Hadirin yang mulia, Pendahuluan**

Sebagai pengantar dalam orasi ilmiah ini, khususnya tentang kajian pelaksanaan pembelajaran khusus di perguruan tinggi, penting dikemukakan terlebih dahulu dasar hukum yang mengatur tentang pendidikan di Indonesia. Pada era global dan masa pandemi Covid 19 ini bangsa Indonesia menghadapi berbagai tantangan dan hal ini sesuai dengan dinamika, perkembangan zaman, dan kondisi yang menyertainya.

Sepanjang hidup bangsa Indonesia, banyak tantangan yang dihadapi dalam berbagai bidang. Salah satu bidang yang dihadapi pendidikan di Indonesia adalah kemajemukan yang ada dengan berbagai kondisi serta aspek sosial, budaya, agama, dan dengan berbagai karakteristiknya. Allah SWT mengajarkan kepada kita tentang bagaimana membangun hidup dengan sesama dalam bingkai kesetaraan, tanpa deskriminasi.

Sebagai catatan dalam pidato pengukuhan guru besar ini, saya mengutip ajaran yang bijak dari AlQuran, Surat Ali Imran, Ayat 191, bahwa Allah Swt menciptakan manusia (semua ini) tidak sia-sia. Salah satu makna yang tersirat dalam surat ini, sebaik-baik manusia adalah manusia yang tidak mendeskriminasi, merendahkan orang lain, saling menghargai, termasuk menyayangi, dan menghormati mereka yang mengalami kesulitan/hambatan, dan yang berkebutuhan khusus. Ajaran ini di Indonesia juga diatur dalam Undang-Undang Dasar 1945, BAB XIII, Pasal 31 ayat (1) yang menyatakan, bahwa tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran.

Undang Dasar 1945 tersebut mengamanatkan bahwa setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu. Secara teknis pemerintah telah menerbitkan dasar konstitusi yang mengatur tentang layanan pendidikan di berbagai satuan pendidikan. Satuan pendidikan merupakan kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal, pada setiap jenjang, dan jenis pendidikan dengan prinsip pendidikan untuk semua (*education for all*). Prinsip pendidikan untuk semua ini tanpa membeda-bedakan peserta didik.

Upaya untuk memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu dan ramah kepada semua, baik pemelajar pada umumnya maupun yang berkebutuhan khusus diatur dengan dasar hukum sebagai berikut ini.

Undang-Undang No. 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

Undang-undang No. 19 Tahun 2011 tentang Ratifikasi Konvensi Hak-hak Penyandang Disabilitas.

Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

Undang-Undang No. 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak.

Undang-Undang No. 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.

Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2020 tentang Akomodasi yang Layak untuk Penyandang Disabilitas.

Berdasarkan landasan konstitusi tentang layanan pendidikan yang bermutu, khusus untuk Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan, Riset, dan Teknologi menerbitkan Panduan Layanan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Di Perguruan Tinggi (2021). Dengan dasar hukum tersebut pemerintah berharap agar semakin banyak kesempatan bagi individu yang memiliki hambatan khusus (disabilitas) untuk menempuh pendidikan di berbagai jenjang pendidikan.

## Hadirin Yang Mulia

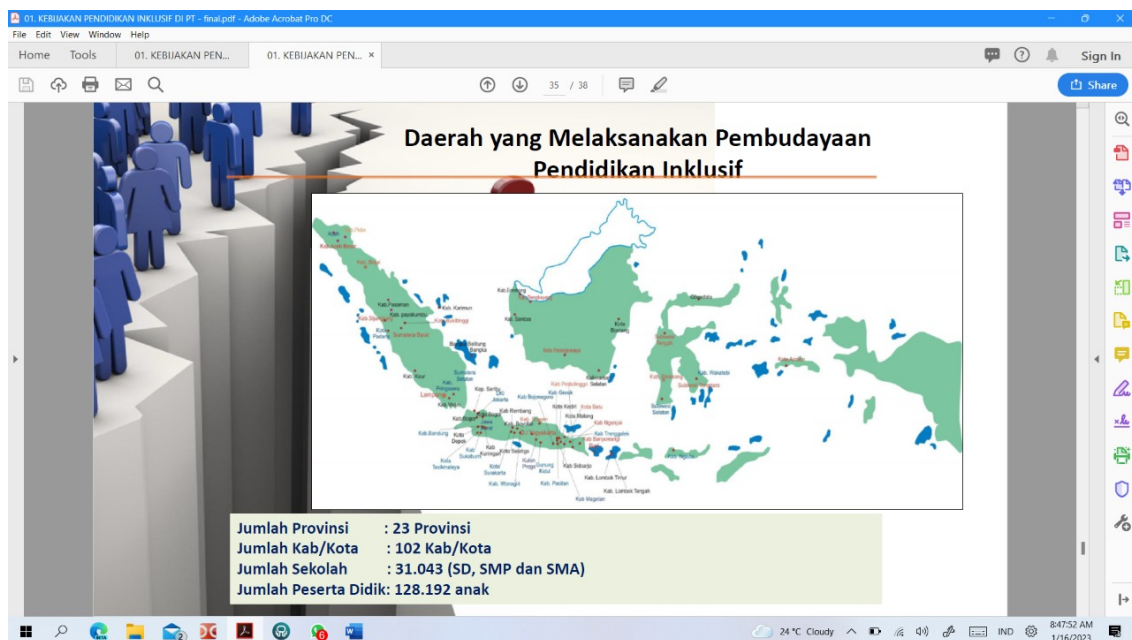
### Pemahaman tentang Mahasiswa Berkebutuhan Khusus

Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (MBK) adalah peserta didik, baik yang mengalami keuarbiasaan (*gifted-talented*) maupun keterbatasan yang berpengaruh secara signifikan dalam proses pembelajaran dibandingkan dengan mahasiswa lain pada umumnya. MBK berkarakteristik hambatan khusus disebut juga mahasiswa disabilitas meliputi hambatan penglihatan, hambatan pendengaran, hambatan fisik motorik, hambatan intelektual, hambatan emosi dan perilaku, lamban belajar, kesulitan belajar spesifik, gangguan spektrum autisme, gangguan perhatian dan hiperaktif, dan penyandang sakit menahun (berisiko).

Berdasarkan kebijakan pendidikan inklusif di perguruan tinggi, kampus wajib menjalankan konstitusi yang menjamin hak pendidikan setiap peserta didik (mahasiswa) sebagai bagian dari Hak Asasi Manusia, memberikan layanan kepada mahasiswa yang mengalami keterbatasan dalam mengaktualisasi diri, dan yang mengalami hambatan kehidupan akademik dan nonakademik. Kampus sebagai pendidikan tinggi merupakan salah satu faktor penentu untuk kemandirian dan keberdayaan MBK, termasuk karir, pekerjaan, dan kualitas hidupnya.

Berbagai upaya perguruan tinggi terus dilakukan guna dapat memberikan layanan yang bermutu. Mahasiswa yang memiliki keterbatasan (disabilitas) dapat mencapai perkembangan kognitif atau hasil pembelajaran yang optimal jika didukung dengan layanan yang baik dalam menanganinya. Khusus untuk mahasiswa yang memiliki keuarbiasaan, kecerdasan intelektual, dan bakat istimewa (*gifted-talented*) dapat memperoleh layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhannya, sehingga mereka dapat belajar dan mencapai prestasi akademik yang maksimal.

Di Indonesia saat ini belum semua lembaga pendidikan termasuk perguruan tinggi menyelenggarakan pendidikan dan memberikan layanan kepada yang berkebutuhan khusus. Sebaran data pendidikan inklusi di Indonesia dipetakan sebagai berikut ini.



Sumber: Kebijakan dan Strategi Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi di Indonesia

Berdasarkan peta sebaran daerah penyelenggara inklusi tersebut ada pertanyaan mendasar. Sudahkah perguruan tinggi (di tingkat universitas, fakultas, program studi, termasuk lembaga atau unit-unit) membudayakan pendidikan dan layanan inklusif. Ciri kampus inklusif adalah kampus yang ramah terhadap MBK,

kampus yang memiliki kebijakan tentang pendidikan khusus, kampus yang mempraktikkan kebijakan pendidikan khusus, dan kampus yang mengembangkan budaya inklusif.

Data Badan Pusat Statistik (BPS) melaporkan saat ini ada 3.115 perguruan tinggi di bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek, 2022) dan 842 kampus di bawah Kementerian Agama (Kemenag). Dari sejumlah perguruan tinggi tersebut belum semua menyelenggarakan pembelajaran khusus dan hanya beberapa perguruan tinggi yang setiap tahun mengakses dan mendapatkan program bantuan dana inovasi pembelajaran khusus.

Saat ini ada beberapa perguruan tinggi telah memberikan layanan inklusif dalam pembelajaran kepada MBK. Salah satu upaya yang dilakukan untuk pembelajaran khusus yang bermutu di perguruan tinggi di antaranya dengan cara menginovasi model atau strategi pembelajaran khusus dan menyediakan teknologi bantu (asistif), modifikasi lingkungan atau teknik-teknik alternatif dilakukan agar MBK dapat belajar dan berpartisipasi secara optimal dan efektif dalam pembelajaran.

### **Hadirin Yang Mulia, Program Bantuan Pendidikan Khusus dan Teknologi Bantu di Perguruan Tinggi**

Satu persoalan besar dalam kehidupan anak disabilitas adalah masih terdapat anak disabilitas yang belum mendapatkan perhatian dan layanan secara optimal untuk memenuhi kebutuhannya. Apa yang harus dipersiapkan untuk kemandirian dan kecakapan hidupnya (*life skill*) kelak dan keterampilan apa yang perlu dipersiapkan sesuai bakat, kemampuan, dan *passion*-nya harus menjadi perhatian bersama agar mereka dapat bersaing dengan peserta didik (mahasiswa) pada umumnya. Saat ini pemerintah melalui Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan, Riset, dan Teknologi memberikan Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Teknologi Asistif) untuk MBK di Perguruan Tinggi.

Berdasarkan Permenristekdikti No. 46 Tahun 2017 tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus di Perguruan tinggi pada pasal 8 ayat (1) menyatakan bahwa perguruan tinggi memfasilitasi pembelajaran dan penilaian sesuai dengan kebutuhan MBK tanpa mengurangi mutu hasil pembelajaran, dan pada ayat (2) menyatakan bahwa pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat dilakukan dalam bentuk penyesuaian (a) materi; (b) alat/media; (c) proses pembelajaran; dan/atau (d) penilaian. Sejalan dengan regulasi tersebut, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2018 - sekarang) mengeluarkan kebijakan pemberian Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Teknologi Asistif) untuk MBK di Perguruan Tinggi. Program ini dimaksudkan untuk mempercepat upaya peningkatan mutu layanan pendidikan bagi MBK di perguruan tinggi serta menggali inovasi para dosen dalam penyelenggaraan pendidikan di Perguruan tinggi yang inklusif. Dalam program bantuan inovasi pembelajaran khusus ini dibuka kesempatan untuk seluruh jurusan/ program studi di seluruh perguruan tinggi, baik dari program pendidikan, termasuk pendidikan bahasa maupun nonkependidikan. Namun, belum semua perguruan tinggi mengakses penawaran program bantuan inovasi pembelajaran khusus tersebut.

Dengan diterbitkannya kebijakan Dikti tentang pendidikan inklusi maka dikeluarkan surat edaran yang menyatakan perguruan tinggi di Indonesia wajib memberikan kebijakan afirmatif dan memfasilitasi penyandang disabilitas, menyelenggarakan program Hibah Inovasi Pembelajaran bagi MBK (2018 – 2022), mengadakan kompetisi nasional mahasiswa disabilitas (mulai tahun 2020), bantuan beasiswa bagi mahasiswa disabilitas, dan program peningkatan kompetensi dosen dan relawan mahasiswa untuk melayani mahasiswa disabilitas.

Tujuan program bantuan inovasi pembelajaran khusus adalah mendorong perguruan tinggi agar perluasan akses pendidikan bagi yang berkebutuhan khusus, mendorong pembentukan Unit Layanan Disabilitas (ULD) di perguruan tinggi, meningkatkan mutu layanan pembelajaran khusus, meningkatkan akses, partisipasi, dan kemandirian MBK dalam menjalankan perannya di masyarakat. Adapun sasaran program bantuan di perguruan tinggi adalah perguruan tinggi terdapat MBK maupun yang belum memiliki MBK, termasuk perguruan tinggi yang memiliki Program Studi Pendidikan Bahasa.

### **Hadirin yang mulia, Kajian Teoretik Pembelajaran Khusus dan Teknologi Bantu (Asistif)**

Memperhatikan kebijakan Permenristekdikti No. 46 Tahun 2017 beberapa perguruan tinggi telah melakukan kajian teoretik, empirik/implementasinya tentang pembelajaran khusus. Untuk mengkaji pembelajaran inovatif dan teknologi bantu (asistif) bagi MBK di perguruan tinggi berikut ini disajikan sekilas *state of art* sebagai dasar pembahasan lebih lanjut. Terdapat kesepakatan global dan Deklarasi Dunia Pendidikan untuk Semua (*Education for All*) - Jomtien, Thailand, (1990), Deklarasi/Pernyataan Salamanca (UNESCO), Spanyol 1994, Konvensi Hak-hak Penyandang Disabilitas (*Convention on the Rights of Persons with Disabilities*), Resolusi PBB 61/106, 13 Desember 2006), dan hasil *World Education Forum* penuntasan *Education For All (EFA)* sebagaimana dicanangkan oleh UNESCO dan MOST-UNESCO Indonesia 2022 – 2029 tentang pengawalan dan penegakan mandat pemenuhan hak (bagian dari HAM) yang masih perlu diperjuangkan dalam kerangka inklusi sosial.

Pada sebagian masyarakat belum memahami tentang kondisi MBK dan berpendapat bahwa ABK/MBK sebagai individu disabilitas sering dianggap sebagai objek belas kasihan dan menempatkan individu disabilitas sebagai individu yang memiliki pengecualian dan terpisah dari partisipasi masyarakat. Pandangan tersebut bertentangan dengan UNICEF (2007), individu disabilitas mempunyai hak hidup seperti individu lainnya. Bahkan, UNESCO menegaskan dalam pentingnya sebuah pendekatan untuk mencari bagaimana mengubah sistem pendidikan guna menghilangkan hambatan yang menghalangi bagi yang berkebutuhan khusus agar terlibat secara penuh dalam pendidikan. Hambatan tersebut dapat berhubungan latar belakang suku, jender, status sosial, kemiskinan, kecacatan, dan sebagainya (<http://www.unescobkk.org/education/appeal>).

Beberapa teori dapat dijadikan referensi untuk penyamaan persepsi tentang pemahaman kondisi MBK dengan karakteristik keluabiasaan (*gifted-talented*) dan mahasiswa disabilitas. Mahasiswa *gifted-talented* adalah mahasiswa berbakat memiliki kecerdasan intelektual *very superior* atau skor di atas rata-rata dalam skala *weschler*. Secara khusus Van Tiel menuliskan beberapa istilah yang digunakan untuk menyebut anak *gifted*, di antaranya Wiple yang menggunakan istilah *supernormal child*, sementara Letta S. Hollingworth menyebut *prodigious children*, dan Lewis M. Terman menggunakan istilah *bright* dan *genius*, Virgil S. Ward memilih istilah *superior* dan *talented*, *able* dan *ambitious* (2016: 28-29). Di Indonesia *gifted* dikenal dengan istilah anak cerdas istimewa. Pemerintah Indonesia menyebutnya dengan warga negara dengan kemampuan dan kecerdasan luar biasa (Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Pemahaman tentang berbagai hambatan individual berkebutuhan khusus (disabilitas) dan pemenuhan hak bagi ABK/ MBK didasarkan teori Heward, W.L. (2003), Hallahan, DP., & Kouffman, J.M. (2006), Mangunsong (2009).

Beberapa kajian teori menjelaskan dan memberikan petunjuk untuk guru yang mengajar individu berkebutuhan khusus. Dalam *Specialist Education Serves* (SES,

2012) dijelaskan tentang strategi-strategi dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus dengan hambatan sensori, hambatan sosial, hambatan komunikasi, hambatan perilaku, penyesuaian kurikulum, dan bagaimana membuat profil peserta didik, dan syarat guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus, termasuk ABK autisme. Dalam pembelajaran, guru harus memilih strategi komunikasi yang efektif dengan memperhatikan karakteristik kondisi individual yang berkebutuhan khusus. Cara menemukan strategi yang efektif agar ABK/MBK dapat mencapai apa yang telah ditargetkan ditentukan dari hasil identifikasi kekuatan, kelemahan, dan kondisi karakteristik anak. Penting bagi guru memahami hambatan-hambatan khusus secara individu yang dihadapi oleh anak. Karena hanya dengan pemahaman tersebut guru/dosen dapat melakukan perubahan ke arah yang lebih baik.

Menurut SES (2012:15) dan Prasetyoningsih (2014, 2016, dan 2020) dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) juga dipengaruhi oleh bagaimana interaksi dan komunikasi guru di kelas. ABK yang mengalami kesulitan dalam memahami komunikasi dalam pembelajaran di kelas, guru dapat memodifikasi dan menyederhanakan pola interaksi dan strategi tindak komunikasi, baik verbal maupun nonverbal. Kemampuan ABK dalam meresepsi bahasa berbeda dengan anak normal. Pada umumnya ABK mengalami kesulitan memahami bentuk perintah. Oleh karena itu, guru perlu menyederhanakan instruksi langkah demi langkah. Para guru/terapis dari *Royal College of Speech and Language* menjelaskan rendahnya kemampuan meresepsi bahasa dan pragmatik dapat menghalangi komunikasi yang efektif (Cummings, 1999:360).

### **Hadirin yang mulia**

#### **Kajian Empirik Pembelajaran Khusus dan Teknologi Bantu Pendidikan Bahasa**

Pada bagian ini dicontohkan beberapa pengalaman empirik (hasil penelitian) tentang pembelajaran khusus dan asistif inovatif/adaptif dalam bidang bahasa. Kajian ini dikhususkan untuk pembelajaran bahasa dan pemanfaatan media pada pemelajar berkebutuhan khusus.

Menurut kajian empirik Volden (2010) dan Prasetyoningsih (2019) secara umum dalam pembelajaran bahasa, guru memanfaatkan sarana perangkat pembelajaran yang ada. Guru belum mengembangkan perangkat pembelajaran yang aplikatif dan adaptif berdasarkan karakteristik individual berkebutuhan khusus mengalami kesulitan belajar (*learning disability*) dan memiliki kemampuan berbahasa terbatas.

Terdapat contoh penerapan model inovasi pembelajaran khusus untuk meningkatkan kemampuan berbahasa produktif telah dikembangkan dengan Model *Clinical Collaborative*. Model tersebut memiliki spesifikasi, yaitu MBK (*autoimun, edema cerebri, dan slow learner*) dalam aktivitas pembelajaran didampingi oleh tiga orang dosen sebagai tim kolaborator, terdiri atas kolaborator inti pembina mata kuliah, kolaborator terapis, dan kolaborator yang memiliki keahlian di bidang spiritual dan motivator. Ketiga kolaborator ini bersinergi membimbing dan membantu mengurangi hambatan psikologis atau mental mahasiswa berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar dalam pembelajaran bahasa. Hasil penelitian model *clinical collaborative* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa dan terdapat peningkatan hasil belajar. Hasil kajian ini dapat dijadikan dasar dan pertimbangan untuk pengembangan model pembelajaran bahasa berbasis inklusi berkelanjutan di berbagai program studi dan berbagai jenjang pendidikan.

Studi penelitian selanjutnya tentang pengembangan produk teknologi bantu (asistif) dengan program Strategi Pembelajaran Afektif (SPA) yang diintegrasikan dengan penggunaan *Gamification and Entertainment (SPAGETI)* untuk pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan oleh Suhartoyo dkk (2020) untuk MBK yang sebagian besar mahasiswa dengan gangguan emosional dan behavioral. Keunggulan



strategi dan produk asistif ini fisibel dapat diakses dengan menggunakan dua jenis *devices*, baik gawai (*handphone*) atau *laptop*. Mahasiswa dapat mengulang latihan di *Gamification and Entertainment (SPAGETI)*. Materi yang dianggap paling sulit dapat dipelajari dengan mudah dan menyenangkan hingga MBK mampu mencapai keberhasilan dalam mengerjakan latihan secara bertahap, dari yang paling mudah hingga yang memiliki kompleksitas lebih tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran Afektif (SPA) yang diintegrasikan dengan penggunaan *Gamification and Entertainment (SPAGETI)* mampu mengentertain mahasiswa dalam menyelesaikan masing-masing latihan dan dapat menghindarkan mahasiswa dari kebosanan belajar materi *writing* khususnya menulis argumentatif esai.

Penelitian inovasi pembelajaran khusus dan teknologi bantu (asistif) *Moodle Toefl Preparation* diterapkan pada MBK. Spesifikasi model pembelajaran *single bite size* ini mempunyai karakteristik yang cukup unik, terutama diterapkan dalam pembelajaran *TOEFL*. Dengan model ini teks *reading TOEFL* disederhanakan sehingga keterampilan/skill yang didapat oleh MBK tetap sama dengan mahasiswa reguler dalam belajar *TOEFL*. Media untuk pembelajaran *TOEFL Preparation* ini dibuat dengan mempertimbangkan karakteristik MBK, yaitu sulit memahami materi pembelajaran (*slow leaner*) sehingga membutuhkan lebih banyak waktu belajar. Pengajar mengunggah materi belajar dengan media *youtube*, *flip book*, dan *audio di moodle* perguruan tinggi. Manfaat dari model pembelajaran tersebut adalah MBK punya kuantitas waktu belajar yang lebih daripada mahasiswa reguler. Dengan demikian, pada akhir pembelajaran MBK mampu memperoleh pengetahuan dan kemampuan yang setara dengan mahasiswa reguler. Keunggulan model pembelajaran ini memberikan kesempatan bagi MBK dengan lebih *fleksible* kapanpun disela-sela kegiatan perkuliahan.

Kajian berikutnya tentang pembelajaran berbahasa produktif jurnalistik pada MBK pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Penelitian ini menggunakan desain 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) menggunakan *Strategi Individual Peer Tutoring (SIPETI)* dengan pemanfaatan alat bantu sinier (*podcast*) dan *manual book* praktik jurnalistik. Responden penelitian adalah MBK disabilitas, sedangkan *gifted-talented* sebagai tutor sebaya dalam pembelajaran khusus praktik jurnalistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *SIPETI* dengan asistif *podcast* dan *manual book* yang materi pembelajarannya dikemas dalam infografis dapat efektif digunakan untuk pembelajaran berbahasa produktif praktik jurnalistik (Prasetyoningsih, 2021).

Selanjutnya hasil kajian tentang pembelajaran khusus dan teknologi bantu inovatif dengan aplikasi *Iterative Narrative (INARA) Toolkit* untuk perkuliahan berbahasa produktif kesastraan (drama teater). Media aplikasi *Inara Toolkit* dikembangkan dalam rangka membantu dan memfasilitasi MBK disabilitas (*introvert, slow leaner*, dan sulit konsentrasi/fokus). Dengan bermacam fitur yang ada di media *Inara Toolkit* serta kemudahan akses (menggunakan *laptop, handphone, dan tablet*) menjadikan mahasiswa mudah mempelajari materi, mengimprovisasi, dan mempelajari naskah drama. Selain itu, salah satu fitur yang dimiliki *Inara Toolkit* adalah Jurnal Validasi *Emosi* yang dapat memvalidasi perasaan mahasiswa setelah berlatih berbahasa produktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran khusus dengan menggunakan aplikasi *INARA Toolkit* efektif digunakan untuk pembelajaran berbahasa produktif (praktik drama teater).

Beberapa contoh empirik hasil penelitian pembelajaran khusus dan teknologi bantu inovatif/adaptif tersebut digunakan untuk pembelajaran bahasa, baik pembelajaran bahasa pertama maupun bahasa kedua. Dengan memperhatikan hasil kajian sebagaimana dicontohkan, melalui strategi/model pembelajaran dan pemanfaatan asistif/adaptif tentunya dapat dikembangkan oleh guru/dosen untuk

jurusan/program studi lain (program studi bidang pendidikan, nonpendidikan, eksak/sains dan nonsains).

Berdasarkan pengalaman dan data empirik, ada banyak bukti MBK yang mampu dan berhasil menyelesaikan studinya di jurusan/program studi tertentu di sekolah/ perguruan tinggi. Contoh, alumni disabilitas Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia bisa bekerja dengan baik menjadi ASN dan terdapat mahasiswa disabilitas mampu menyelesaikan pendidikan S2. Keberhasilan mereka dalam studi dapat dijadikan salah satu perhatian pentingnya kebijakan layanan MBK (*gifted-talented* dan disabilitas) di perguruan tinggi.

### **Hadirin yang mulia, Penutup**

Pada bagian penutup ini dapat disimpulkan jika memperhatikan dasar konsitusi tentang *education for all*, semua program studi bidang studi sosial (termasuk bidang pendidikan bahasa) dan eksak/sains di perguruan tinggi harus terbuka terhadap kehadiran MBK. Penetapan persyaratan bagi calon mahasiswa hendaknya lebih dititikberatkan pada kemampuan akademik calon mahasiswa, bukan karena aspek disabilitasnya. Dengan demikian, disabilitas tidak boleh dijadikan sebagai ukuran tidak diterimanya calon mahasiswa memasuki program studi pendidikan bahasa atau jurusan tertentu karena bertentangan dengan hak-hak asasi manusia dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi.

Landasan hukum tentang pendidikan inklusi, partisipasi pemerintah dalam pemberian bantuan program pembelajaran khusus dan teknologi bantu inovatif dan adaptif pada MBK, dan kajian teoretik dan empirik dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam mengimplementasikan *education for all*. Khusus untuk penyelenggaraan pendidikan inklusi pada bidang ilmu pendidikan bahasa, program pembelajaran khusus dan bantu inovatif yang adaptif merupakan program penting bertujuan membantu meningkatkan layanan kepada MBK agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu, belajar dalam keadaan nyaman, menyenangkan, dan tanpa hambatan dalam mengikuti pembelajaran, dapat memasuki dunia kerja sesuai potensi, *passion*, percaya diri, dan siap bersaing dalam percaturan global.

Pembelajaran khusus dan teknologi bantu inovatif/adaptif dalam pendidikan inklusi merupakan program penting dalam upaya memberikan hak dan kewajiban setiap warga negara dalam memperoleh pendidikan dengan hasil yang optimal. Pemerintah dan perguruan tinggi/sekolah berkewajiban mencerdaskan kehidupan bangsa tanpa deskriminasi. Oleh karena itu, pendidikan inklusi di sekolah/ perguruan tinggi menjadi tanggung jawab semua komponen (pendidik/dosen tenaga kependidikan/staf administrasi, dan *stakeholder*) dalam rangka memberikan layanan yang optimal kepada ABK/MBK yang setara kelak menjadi warga yang berdaya.

Agar mereka yang berkebutuhan khusus mencapai setara dan berdaya maka lembaga pendidikan sekolah/ perguruan tinggi perlu bersinergi dan kolaborasi dengan semua pihak terkait secara sistemik dan terukur untuk mencapai hasil yang optimal. Upaya memberdayaan ABK/MBK memerlukan ikhtiar dan kerjasama pihak terkait karena untuk mencapai hal itu tidak mudah dilakukan. Untuk mencapai kesetaraan dan keberdayaan ABK/MBK diperlukan pembelajaran inovatif dengan asistif dengan memperhatikan karakteristik individual ABK/MBK, termasuk mereka yang memiliki hambatan dalam meresepsi bahasa.

### **Ucapan Terima kasih Hadirin yang mulia,**

Untuk menutup pidato pengukuhan ini, mohon perkenan saya dan keluarga menghaturkan terima kasih kepada berbagai pihak.

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Bapak Nadiem Makarim yang telah memberi kepercayaan kepada saya untuk memangku jabatan fungsional guru besar dalam bidang Ilmu Pendidikan Bahasa dan (Sastra) Indonesia pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Malang.
- Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Bapak Prof. Nizam yang telah menetapkan angka kredit dalam jabatan akademik/fungsional saya sebagai guru besar/profesor.
- Direktur SDM Dikti Bapak Prof. Dr. Sofyan Effendi yang telah memproses ajuan guru besar saya melalui Tim Penilai Angka Kredit Pusat hingga saya menjadi guru besar.
- Kepala Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) Wilayah VII Surabaya, Ibu Prof. Dr. Dyah Sawitri, S.E.,M.M. dan Staf yang telah memproses ajuan guru besar saya dan memberikan layanan dengan baik serta turut memperlancar proses ajuan guru besar.
- Ketua Dewan Pembina Yayasan Universitas Islam Malang, Ketua Dewan Pengawas, serta Pengurus beserta seluruh jajarannya atas doa dan dukungannya mengizinkan saya mengusulkan jabatan akademik tertinggi.
- Rektor Universitas Islam Malang (Unisma) selaku ketua senat, para guru besar dan anggota senat, para Wakil Rektor Universitas Islam Malang, para anggota senat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas persetujuannya dan mengusulkan saya menjadi guru besar.
- Tim Penilai Angka Kredit dan Badan Pertimbangan Senat Universitas Islam Malang atas penilaiannya pada usulan guru besar saya.
- Para Wakil Rektor Universitas Islam Malang (Bapak Prof. Drs. Junaidi, Mistar, Ph.D., Bapak Noor Sodiq Askandar, S.E., M.M., Bapak Dr. Badat Muwahid, M.P. , dan Ibu Dr. Ir. Istirochah Pujiwati, M.P.) yang turut membantu doa dan mendukung saya untuk menjadi guru besar.
- Seluruh Dekan dan Direktur di Lingkungan Universitas Islam Malang beserta jajarannya yang telah mendoakan saya untuk menjadi guru besar.
- Kepala Lembaga dan Kepala Unit di Lingkungan Unisma Malang yang telah dan mendukung pengajuan guru besar saya.
- Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unisma Malang, (Bapak Dr. Hasan Busri, M.Pd) dan para Wakil Dekan (Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.Pd., Ibu Dr. Sunismi, M.Pd., Bapak Dr. Hamiddin, M.Pd), Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia, (Bapak Dr. Moh. Badrih, M.Pd, para dosen, Ibu Bapak Pimpinan Prrogram Studi di lingkungan FKIP Unisma Malang, para Ibu Bapak Dosen, serta para Staf yang mendukung, mendoakan, dan memberi pelayanan dengan baik kepada saya hingga terlaksananya pengukuhan guru besar ini.
- Segenap hadirin sidang terbuka senat yang telah berkenan hadir mengikuti seluruh rangkaian acara pengukuhan guru besar saya.

Ungkapan terima kasih saya haturkan juga kepada beberapa pihak berikut ini.

- Ibu Bapak Guru (TK, SD, SMP, dan SMA Tulungagung) yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah mendidik dan mengajar saya dengan telaten dan penuh kesabarannya hingga mencapai kelulusan.
- Ibu Bapak Dosen S1 IKIP Malang juga tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Beliau telah mengajarkan kepada saya tentang ilmu pendidikan dan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia hingga saya lulus Sarjana Strata 1 (S1).
- Ibu Bapak Dosen S2 IKIP Malang yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada saya dalam menggapai profesi sebagai pendidik hingga saya lulus

magister. Khususnya kepada beliau almarhum Bapak Prof. Drs. H.M. Sudomo, M.A (dosen IKIP Malang dan beliau mantan Wakil Menteri Sosial) yang telah menasihati, mendukung, dan membantu saya untuk menjadi dosen PNS LLDikti VII (dpk Unisma Malang).

- Ibu Bapak Dosen S3 Universitas Negeri Malang (UM) yang dengan profesional, sabar, dan tulus ikhlas mengajar dan membimbing saya hingga meraih gelar doktor Pendidikan Bahasa Indonesia.
- Bapak Prof. Dr. H. Abd Syukur Ibrahim (promotor), Bapak Prof. Dr. H. Imam Syafii'ie almarhum (Pembimbing II) dan Bapak Dr. H. Sunaryo, S.H. M.Hum (pembimbing III) yang dengan sabar dalam membimbing dan kecermatannya memberikan koreksi disertai hingga saya lulus.
- Bapak Prof. Dr. H. Abd Syukur Ibrahim dan Bapak Prof. Dr. H. Wahyudi Siswanto, M.Pd dosen Universitas Negeri Malang dengan tulus ikhlas telah menilai karya ilmiah saya sebagai persyaratan untuk mengajukan jabatan fungsional guru besar. Kedua beliau turut mendoakan, mendukung, serta memantau tentang perkembangan ajuan guru besar saya.
- Bapak Dr. Hasan Busri, M.Pd, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.Pd, Ibu Dyah Retno Widowati, M.Pd., Mas Faruq Ubaidillah, M.Pd., Bapak Dr. Akhmad Tabrani, dan Bapak Dr. Moh. Badrih, M.Pd. yang dengan ikhlas meluangkan waktu untuk membantu pemberkasan ajuan jabatan fungsional saya hingga tuntas menjadi guru besar.
- Ibu Bapak sejawat dosen FKIP Unisma yang telah banyak membantu doa, support, dan perhatiannya untuk pencapaian GB saya. Semoga beliau semua segera menyusul mencapai jabatan fungsional tertinggi guru besar.
- Kepala Bagian Personalia Ibu Vera Hariyanti, S.E., Staf Personalia Mbak Putri, dan para staf personalia yang membantu pemberkasan dan mengunggah ajuan guru besar saya ke SILADIKTI.
- Para Staf FKIP Unisma (Pak Irfan, Pak Arifin, Pak Junaidi, Mbak Ayu, Mbak Riris, dan Mbak Aisyah) yang telah memberikan layanan dengan baik selama saya di kampus.
- Terima kasih saya sampaikan juga kepada para sahabat saya di TK, SD, SMP, SMA, S1, S2, dan S3 yang dengan suka duka bersama kita lalui saat menempuh pendidikan di sekolah/kampus dalam menggapai cita-cita hingga mencapai kelulusan.

Secara khusus, ucapan terima kasih saya haturkan kepada segenap pihak dan keluarga yang tersayang.

- Kedua orang tua saya (almarhum Bapak H. Suprayitna dan Ibu Hj. Liek Sukartini) yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan, terus mengalir doanya semoga saya menjadi orang yang mulia dan senantiasa bertakwa kepada Allah Swt. Semoga Ayah Bunda (almarhum) sekarang senyum bahagia berada di tempat yang mulia di Sisi-Nya.
- Kedua orang tua/mertua (almarhum Bapak H. Karyono Kandar dan Ibu Hj. Karmini) dengan ridhonya untuk saya dalam meniti karir sebagai dosen serta Bapak Drs. H. Kusnan Adi Wiryawan almarhum (kakak ipar, mantan Dekan FKIP Unisma) yang telah membimbing dan mendoakan keberhasilan saya dalam mengabdikan sebagai dosen.
- Suami yang tercinta (Drs. H. Prawoto, M.Pd) dengan kebaikan hatinya telah memberikan ridho, bantuan, dan dukungan yang luar biasa kepada saya dalam mengajukan jabatan fungsional hingga menjadi guru besar ini. Tanpa izin, dukungan, dan bantuan serta keikhlasan dari beliau, jabatan fungsional guru besar saya tidak akan terwujud.

- Kedua putraku yts. (1) dr. Indo Rizki Pramulia, Sp. OT. dan istri dr. Wino Vrieda Vielia, Sp.M.K, serta cucunda yts Davalaric Goffar Octavierdo dan (2) Putra Pandu Adhikara, S.Kom., M.Kom dan cucunda yts Hikari Yuzuki Salsabila yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, kasih sayang, dan menjadi motivator untuk pencapaian guru besar saya.
- Segenap Saudara saya yang tersayang (Mbak Yayuk Hayuni Pras, M.Pd, Dik Bambang Pras, S.E., Dik Yayak Prias, S.H., Dik Didik Priono, S.H., Dik Ir. Agus Pras, Dik Novida Pras, S.T. Dik drg. Erida Pras, M.Kes dan keluarga besar yts yang hadir mendoakan kesehatan dan keberhasilan profesi saya hingga pengukuhan guru besar ini.
- Segenap Saudara ipar dan para famili yang tersayang turut mendoakan saya untuk menjadi guru besar dan hadir pada pengukuhan guru besar saat ini.
- Para dokter spesialis dan Tim medis/perawat yang dengan sabar/telaten telah merawat hingga saya sehat dan dapat melaksanakan pengukuhan guru besar saat ini.
- Semua Ibu Bapak para undangan, serta hadirin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang dengan ketulusannya berkenan hadir pada acara pengukuhan guru besar saya di Universitas Islam Malang.

Semoga amal kebaikan Ibu, Bapak, Keluarga yang tersayang, Saudara, Sahabat, dan Hadirin semuanya dicatat oleh Allah Swt sebagai amal baik sholeh/sholehah. Amin. *Tiada gading yang tak retak*, saya menyampaikan permohonan maaf lahir batin atas segala kesalahan, kekhilafan, dan kekurangan dalam penyelenggaraan upacara pengukuhan guru besar di Universitas Islam Malang. Saya menyadari bahwa kesempurnaan hanya milik Allah Swt.

Untuk menutup pidato pengukuhan guru besar ini saya mengucapkan syukur alhamdulillah roobil aalamiin wa barokallahu fiikum dan segalanya. Semoga pidato ini dapat memberikan manfaat dan menginspirasi keluarga besar dan sejawat serta sivitas akademika. Terima kasih atas kehadiran Ibu Bapak dan para undangan. Mohon maaf lahir batin atas segala kekurangan, kesalahan, dan kekhilafan saya. Akhirul salam Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

## DAFTAR RUJUKAN

- Cummings, Louise. 1999. *Pragmatics, A Multidisciplinary Perspective*. Oxford University Press Inc. New York.
- Cummings, Louise, 2007. *Pragmatik. Sebuah Perspektif Multidisipliner*. Terjemahan. (Editor). Prof. Dr. Abdul Syukur Ibrahim. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cummings, Louise, 2009. *Clinical Pragmatics*. Cambridge University Press.
- Cummings, Louise, 2010. *Pragmatik Klinis. Kajian Penggunaan dan Gangguan Bahasa Secara Klinis* Terjemahan (Editor) Prof. Dr. Abdul Syukur Ibrahim. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deklarasi Dunia tentang Pendidikan untuk Semua (*Education for All*) - Jomtien, Thailand, 1990. Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia 1948 (*Declaration of Human Rights*)
- Friend, Marilyn (2005). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals*. New York: Pearson Education Inc.
- Kemenristek Dikti. 2017. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus di Perguruan Tinggi*, (Online), (<https://jdih.ristekdikti.go.id/view-file/?id=bb03b32b-10c5-47c2-b081-8a664be15057>)
- Kemenristek Dikti. 2017. *Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus di Perguruan Tinggi*,

(Online), (<https://jdih.ristekdikti.go.id/view-file/?id=bb03b32b-10c5-47c2-b081-8a664be15057>)

- Konvensi Hak Anak 1989 (*Convention on the rights of the Child*)  
Konvensi Hak-hak Penyandang Disabilitas (*Convention on the Rights of Persons with Disabilities*) (Resolusi PBB 61/106, 13 Desember 2006).
- Marjuki, 2015. *AUTISM*. Materi Pelatihan Disampaikan di *College of Allied Educators*. Surabaya: CAE Surabaya dalam Short Course-Special Needs Education, 14 Februari 2015.
- Marjuki, 2015. *Applied Behaviour Analysis (ABA)*. Materi Pelatihan Disampaikan pada Seminar dan Workshop di Fathers Heart. Surabaya: Learning Center for Children with Special Needs.
- Nizam dan Junaidi, Aris. 2021. *Panduan Layanan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Di Perguruan Tinggi*. Jakarta. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan, Riset, dan Teknologi.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 70 tahun 2009, tentang Pendidikan Inklusif bagi Mahasiswa berkebutuhan khusus yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia No. 10 Tahun 2011 tentang Kebijakan Anak disabilitas.
- Peraturan Menteri Nomor 46 Tahun 2017 tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus di Perguruan Tinggi.
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. 2014. *Bahasa Terapi untuk Anak Autis*. Jurnal Terakreditasi Sinta 2. LITERA. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. 1412-2596, Vol 4, Edisi Oktober 2014.
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. 2014. *Tindak Bahasa Terapi (Guru) dalam Intervensi Gangguan Komunikasi*. 2014. *JARINGAN PENGAJIAN BAHASA MELAYU*. Malaysia. Prosiding. INTERNASIONAL UPSI, VOL 01, 2014.
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. 2015. *Tindak Bahasa Terapi untuk Anak Autis Gangguan Perilaku*. Jurnal Terakreditasi Sinta 2. LITERA. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. ISSN 1412-2596 (cetak), Vol 15, Nomor 1 April 2015 e-ISSN 2460-8139 (Daring).
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. 2016. *Pengembangan Tindak Bahasa Terapi untuk Anak Autis Gangguan Perilaku*. Jurnal Terakreditasi LITERA. Sinta. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. ISSN 1412-2596 (cetak), Vol 15, Nomor 1 April 2016. e-ISSN 2460-8139. (Daring)
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus, Suhartoyo, Eko dan Ubaidillah. Faruq. 2020. *Exploring Illocutionary Act Employed by Autistic Children: The Case of Indonesian Children*. XLINGUAE (European Scientific Language Journal) Language and Linguistics. Volume: 13 Issue 2, April 2020 ISSN 1337-8384, ISSN 2453-711X.
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. Et all. *Investigating the Enactment of Inclusive Education at a University Level: A Call for Literacy Practices in Inclusive Learning*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 633 Atlantis Press.2021. International Conference on Madrasah Reform 2021/ICMR 2021).
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. dkk. 2021. *Enacting Scenario Card-Lesson Study in Pre-service Teacher Education: A Case Study on Indonesian Pre-service Teachers with Disabilities*. AL\_ISHLAH Jurnal Pendidikan Home>Volume 13, Nomor 2 (2021). ISSN2087-9490 (p) ISSN 2597-94X (e).
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. dkk. 2021. *Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu*

- (Asistif) *Manual Book Praktik Jurnalistik untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus dan Khalayak*. Malang: Penerbit Literasi Nusantara. ISBN 978-623-329-345-7 202.
- Rahayu, S. et al. *Teaching with Technology during COVID-19 Pandemic: An Interview Study with Teachers in Indonesia*. Volume 2022/Open Access Article ID 7853310. <https://doi.org/10.1155/2022/7853310>.
- Specialist Education Service (SES). Minister of Education New Zealand. 2002. *Autistic Spectrum Disorders (ASD): A Resource for Teachers*. New Zealand: ABILL Publishing.
- Sudarwati, et al. 2022. *A Narrative Inquiry into Identity Construction and Classroom Participation of an EFL Student with a Physical Disability: Evidence from Indonesia*. The [Qualitative Report](#). Volume 27 Number 6. 2022. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol27/iss6/5>.
- Turnbull, R., Turnbull, A., Shank, M., Smith, S.J. (2004). *Exceptional Lives: Special Education in Today's School*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Undang-Undang Dasar 1945 (amandemen).
- Undang-Undang No. 4 tahun 1997 tentang Penyandang Cacat Undang-undang No: 39 Tahun 1999 Tentang Hak Asasi Manusia Undang-undang nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-undang nomor 19 tahun 2011 tentang Ratifikasi Konvensi Hak-hak Penyandang Disabilitas.
- Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-Undang No. 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak.
- Undang-Undang No. 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.
- Van Tiel, J.M. (2016). *Anakku Gifted Terlambat Bicara*. Masalah Intervensi Bahasa pada Anak Gifted Plus SLI. Jakarta: Prenada.
- Van Tiel, J.M. & Van Tiel, J.F. (2015). *Perfeksionisme & Faalangst. Anakku Cerdas Istimewa (Anakku Gifted)*. Jakarta: Prenada.
- Volden, J. 2010. Measuring Pragmatic Language in Speakers with Autism Spectrum Disorders: Comparing the Children's Communication Checklist-2 and the Test of Pragmatic Language. *American Journal of Speech- Language Pathology*. Vol. 19: 204–212.

## CURICULUM VITAE

### A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Prof. Dr. Dra. Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd.
2	Jabatan Fungsional	Profesor (Guru Besar)
3	Jabatan Struktural/Gol/Pangkat	Pembina Utama Madya/IVd
4	NIP	195808031991032001
5	NIDN	0003085802
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Tulungagung, 03 Agustus 1958
7	Jenis Kelamin	Perempuan
8	Agama	Islam
8	Alamat Rumah	Jl. Terusan Sigura-gura F-72 Malang (65146)
9	Nomor HP	0811360705
10	Alamat Email	luluksap58@unisma.ac.id
11	Alamat Kantor	Jl. MT. Haryono 193 Malang, 65144
12	Nomor Telepon/Faks Kantor	0341 571950
13	Pendidikan Terakhir	S3 Pendidikan Bahasa Indonesia
14	Mata Kuliah Yang Diampu	1. Keterampilan Berbicara (S1)
		2. Analisis Kesalahan Berbahasa (S1)
		3. Psikolinguistik (S1)
		4. Strategi Pembelajaran Bahasa (S1)
		5. Penelitian Bahasa Sastra Pembelajaran (S1)
		6. Seminar Penelitian Bahasa Sastra (S1)
		7. Praktik Pengalaman Lapangan 1 (S1)
		8. Kemahiran Berbahasa Indonesia Lanjut (S2)
		9. Pemerolehan Bahasa (S2)
		10. Problematik Pendidikan Bahasa Indonesia (S2)
		11. Metodologi Penelitian II (S2)

### B. Riwayat Pekerjaan Jabatan dan Golongan

No.	Gol.	Pangkat	No. SK	TMT	Tanggal SK
1	III/a	Calon PNS	92234/A2.IV.1/C/1991	01-03-1991	16-08-1991
2	III/a	PNS/Penata Muda	645/ Kop.VII/C.II/1993	01-10-1993	30-09-1993
3	III/b	Penata Muda Tk I	0071/Kop.VII/C.II/1996	01-10-1995	26-02-1996



4	III/c	Penata	0289/007/KP/1998	01-10-1998	03-11-1998
5	III/d	Penata Tk I	124/007/KP/SK-PKT/2001	01-04-2001	29-09-2001
6	IV/a	Pembina	33008/A2.7/KP/2005	01-04-2005	24-06-2005
7	IV/b	Pembina Tk I	6300/A4.5/KP/2008	01-04-2005	01-02-2008
8	IV/c	Pembina Utama Muda	47/K Tahun 2010	01-04-2010	25-08-2010
9	IV/d	Pembina Utama Madya	0821/E4/KP/GB/2022	01-11-2022	01-11-2022

### C. Riwayat Jabatan Akademik

No.	Jabatan	Kum	TMT	Nomor SK	Tgl SK
1	Asisten Ahli Madya	135,9	01-10-1993	230/KOP.VII/C.II/1994	11-01-1994
2	Asisten Ahli	171,80	01-10-1995	2007/Kop.VII/C.II/1995	31-10-1995
3	Lektor Muda	214,25	01-04-1998	0231/007/KP/SK-JAB/IV/1998	13-04-1998
4	Lektor Madya	315	01-10-2000	494/007/KP/SK-JAB/2000	20-09-2000
5	Lektor (inpassing)	300	01-10-2000	00105/007/SK-INP/2001	22-03-2001
6	Lektor Kepala	814	01-12-2007	67148/A4.5/KP/2007	30-11-2007
7	Guru Besar	853	01-11-2022	No.SK 69600/MPK.A/KP.07.01/2022	16-11-2022

### D. Riwayat Jabatan Struktural

No.	JABATAN	TMT	Nomor SK	Tanggal SK
1	Ketua Jurusan	1 Mei 1990 sd 1 Mei 1993	321/L.16/U.V/1990	7 Mei 1990
2	Pembantu Dekan II	1 Maret 1993 sd 1 Maret 1994	216/L.18/U.III/1994	26 Maret 1993

3	Ketua Pusat Studi Jender	1 Mei 1994	44/L.16/U.VI/1994	01 Juni 1994
4	Pembantu Dekan I	1 Maret 1994 sd 29 Januari 1999	23/L.16/U.II/1994	28 Februari 1994
5	Dekan	1 Februari 1999 sd 29 Agustus 2003	28/L.16/Y.II/1999	1 Februari 1999
6	Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)	30 Agustus 2003 sd 30 Agustus 2007	192/L.16/U.VIII/2003	30 Agustus 2003

#### E. Pengalaman Penelitian (10 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Sumber Pendanaan
1	2013	Bahasa Terapi untuk Anak Autis dalam Intervensi Klinis (KETUA)	Hibah Disertasi Doktor - KEMENRISTEKDIKTI
2	2014	Tindak Bahasa Terapi untuk Anak Autis Gangguan Perilaku (KETUA)	Hibah Penelitian Fundamental- KEMENRISTEKDIKTI
3	2015	Pengembangan Tindak Bahasa Terapi untuk Anak Autis Gangguan Perilaku (KETUA)	Hibah Penelitian Fundamental – KEMENRISTEKDIKTI
4	2016	Pemertahanan Bahasa Jawa dalam Budaya Guyub Tutur dalam Kajian Antropolinguistik (ANGGOTA)	Hibah Bersaing- KEMENRISTEKDIKTI
5	2017	Pemertahanan Bahasa Jawa dalam Budaya Guyub Tutur dalam Kajian Antropolinguistik (ANGGOTA)	Hibah Bersaing- KEMENRISTEK DIKTI
6	2018	Tindak Ilokusi ABK Autis dalam Pembelajaran Bahasa (KETUA)	Institusi UNISMA

7	2019	Bantuan Penerapan Inovasi dalam Pembelajaran Khusus di Perguruan Tinggi: Strategi Klinik Kolaboratif dan Pemanfaatan Kartu Skenario Berbasis <i>Lesson Study</i> untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (KETUA)	Belmawa- KEMENRISTEKDIKTI
8	2020	Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Asistif): Pemanfaatan Aplikasi Digital dalam Pembelajaran <i>TOEFL</i> untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid (ANGGOTA)	Belmawa-KEMENRISTEKDIKTI
9	2020	Pembelajaran Khusus (Inklusi) Perguruan Tinggi Era Merdeka Belajar (KETUA)	Institusi UNISMA
10	2021	Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Asistif): Strategi <i>SIPETI</i> dengan Siniar (Podcast dan Manual Book Praktik Jurnalistik untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus di Perguruan Tinggi (KETUA)	Belmawa- KEMENRISTEKDIKTI
11	2022	Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Asistif): Pemanfaatan Inara Toolkit dalam Pembelajaran Berbahasa Produktif untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus di Perguruan Tinggi (KETUA)	Belmawa- KEMENRISTEKDIKTI

#### F. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (10 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Sumber Pendanaan
1	2014	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Terapis untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Judul: Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus	Institusi Unisma

2	2015	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Terapis untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Judul: Tindak Bahasa dan Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus	Institusi Unisma
3	2016	Instruktur Pendidikan dan Pelatihan Terapis Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Judul: Tindak Komunikasi Terapis dalam Intervensi Klinis Anak Berkebutuhan Khusus	Institusi Unisma
4	2017	Pendampingan/Pembinaan Pekerja Perempuan (Pendidikan, Kesehatan, Kesetaraan Gender, dan Kesejahteraan Keluarga) di Perusahaan Eksporir PT Abimanyu Stone Indonesia	Perusahaan Eksporir-PT Abimanyu Stone Indonesia, Tulungagung Jawa Timur Indonesia
5	2018	Memberikan Penyuluhan (Ceramah) dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus di MTs Maarif NU Kota Malang)	MTs Maarif NU Kota Malang
6	2019	Pengurus Lansia Poharin Kelurahan Karangbesuki Kecamatan Sukun Kota Malang	Institusi Kelurahan Karangbesuki Sukun Malang
7	2020	Strategi Individual <i>Peer Tutoring</i> Inklusi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar ABK (KETUA) <b><i>Pada Masa Pandemi Covid-19</i></b> <b>Buku Prosiding Konferensi Nasional (Kopemas Unisma)</b> Uri > <a href="http://conference.unisma.ac.id/indx.php/KOPE/MAS/KOPEMAS/paper/view/776">http://conference.unisma.ac.id/indx.php/KOPE/MAS/KOPEMAS/paper/view/776</a>	Institusi UNISMA
8	2021	Konselor Pendidikan Inklusi di MTs Maarif NU Kota Malang	MTs Maarif NU Kota Malang
9	2022	Konselor Pendidikan Inklusi di MTs Maarif NU Kota Malang	MTs Maarif NU Kota Malang

#### G. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal (10 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Pembelajaran Bahasa Tulis Autis Gangguan Interaksi Sosial	Prosiding Nasional LITERASI PENDIDIKAN Tahun 2013	SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
2	Bahasa Terapi untuk Anak Autis	JURNAL TERAKREDITASI 1412-2596, Vol 4, Edisi Oktober 2014	Jurnal Terakreditasi LITERA
3	Tindak bahasa Terapi (Guru) dalam Intervensi gangguan Komunikasi	JURNAL INTERNASIONAL UPSI, VOL 01, 2014`	JARINGAN PENGAJIAN BAHASA MELAYU-Malaysia
4	Bahasa Terapi untuk Anak Autis	JURNAL TERAKREDITASI ISSN 1412-2596 (cetak), Vol 15, Nomor 1 April 2015 e-ISSN 2460-8139 (Daring)	Jurnal Terakreditasi LITERA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya
5	Pengembangan Tindak Bahasa Terapi dalam Intervensi Anak Autis Spektrum Perilaku	JURNAL TERAKREDITASI ISSN 1412-2596 (cetak), Vol 15, Nomor 1 April 2016 e-ISSN 2460-8139 (Daring)	Jurnal Terakreditasi LITERA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya
6	Pengembangan Pemertahanan Bahasa Jawa dalam Budaya Guyub Tutur	JURNAL TERAKREDITASI ISSN 1412-2596 (cetak), Vol 15, Nomor 1 April 2017 e-ISSN 2460-8139 (Daring)	Jurnal Terakreditasi LITERA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya
7	<i>Exploring Illocutionary Act Employed by Autistic Children: The Case of Indonesian Children</i>	Jurnal Bereputasi Internasional: XLINGUAE Volume: 13 Issue 2, April 2020 ISSN 1337-8384,	Jurnal: XLINGUAE (European Scientific Language Journal) Language and Linguistics

		ISSN 2453-711X	
8	<i>Literasi Permulaan Disabilitas Autis dengan Strategi Applied Behavior Analysis (ABA) Modifikasi Pada Masa Pandemi Covid</i>	Jurnal Ilmiah NOSI Volume: Volume 8 Nomor 2 (2020) ISSN: 2337-8425 Open Journal System 2020	ISSN: 2337-8425 Open Acces Journal System
9	<i>Enacting Scenario Card-Lesson Study in Pre-service Teacher Education: A Case Study on Indonesian Pre-service Teachers with Disabilities</i>	Jurnal SINTA2 AL_ISHLAH Jurnal Pendidikan Home>Volume 13, Nomor 2 (2021)	ISSN2087-9490 (p) ISSN 2597-94X (e)
10	<i>Investigating the Enactment of Inclusive Education at a University Level: A Call for Literacy Practices in Inclusive Learning</i>	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 633 Atlantis Press 2021	International Conference on Madrasah Reform 2021/ICMR 2021)
11	<i>Teaching with Technology during COVID-19 Pandemic: An Interview Study with Teachers in Indonesia</i> Scopus: Q2	Volume 2022/Open Access Article ID 7853310 <a href="https://doi.oeg/10.1155/2022/78533310">https://doi.oeg/10.1155/2022/78533310</a>	HINDAWI- Education Research International URL <a href="https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/7853310">https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/7853310</a>
12	<i>A Narrative Inquiry into Identity Construction and Classroom Participation of an EFL Student with a Physical Disability: Evidence from Indonesia</i> Scopus: Q1	The Qualitative Report Volume 27 Number 6 2022	<a href="https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol27/iss6/5/">https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol27/iss6/5/</a>

**H. Pengalaman Penyampaian Makalah Pada Pertemuan/Seminar Ilmiah (10 Tahun Terakhir)**

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Pemakalah Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra	Pembelajaran Pragmatik untuk Anak Autis Gangguan Interaksi Sosial	Tahun 2013, SEMINAR NASIONAL di PBSI-FKIP Universitas Islam Malang
2	Pemakalah pada Seminar Internasional JARINGAN PENGAJIAN BAHASA MELAYU UPSI Malaysia	Tindak Bahasa Terapi (Guru) dalam Intervensi gangguan Komunikasi	Tahun 2014, Seminar Internasional di UPSI-Malaysia
3	Pemakalah pada Seminar Internasional MEMPERKOKOH BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL	Tindak Bahasa Terapi dalam Intervensi Anak Autis Gangguan Pragmatik	Tahun 2015, Seminar Internasional di Universitas Islam Malang
4	Pemakalah sebagai Dosen Tamu di Program Magister Linguistik Universitas Negeri Jember	Tindak Komunikasi dalam Intervensi ABK Autis	Tahun 2015, Desember Sebagai Dosen Tamu di Universitas Negeri Jember (UNEJ)
5	Pemakalah/Penyaji pada Seminar Hasil Program Riset dasar (Skema Fundamental)	Pengembangan Tindak Bahasa Terapi pada Anak Autis Gangguan Perilaku	Malang, 24-25 Februari 2015 Tanggal Sertifikat, 02 Maret 2016
6	Pemakalah pada Seminar Nasional Literasi Pendidikan	Literasi Budaya Lokal dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	Malang, 26 Agustus 2016
7	Pemakalah dalam National Conference IPTEKS untuk Kemaslahatan Umat	Maksim Kerjasama dan Kesantunan Tuturan	Malang, UNISMA 25-26 Maret 2017

8	Pemakalah <i>Internasional Conference on Islam Nusantara, and World Peace Carried out by Universitas Islam Malang</i>	Simbolik Meaning of Myth in The Religion Syistem ((In Perspective of Cuture Study)	Malang, UNISMA, 18 Mei 2017
9	Narasumber Peran <i>Stakeholder</i> dalam Merdeka Belajar Kampus Merdeka	FKIP Unisma, 2020	Malang, UNISMA 2020
10	Narasumber <i>Workshop</i> Penerapan Teknologi Bantu di Perguruan Tinggi	Universitas Islam Malang	Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Unisma, 1 Oktober 2021
11	Narasumber Kuliah Tamu di IAIN Fattahul Muluk PAPUA JAYAPURA	PAPUA JAYAPURA	Pascasarjana IAIN Fattahul Muluk PAPUA
12	Pemakalah Seminar Nasional dan Festival Bulan Bahasa: Sastra, Spiritualitas, dan <i>Gender</i>	Tanggal 29 Oktober 2022	Penyelenggara HISKI UNESA Surabaya
13	Pemakalah dalam Konferensi Internasional ( <i>ICOMESH 2022</i> )	Faktor Neuro (Hambatan Syaraf Otak) dalam Penguasaan Aspek Fonemis Baasa Kedua(Bahasa Arab) Anak Autis	Tanggal 16 Oktober 2022 Prodi PBING FKIP Unisma Malang

#### I. Keikutsertaan Dosen dalam Pendidikan dan Pelatihan (10 Tahun Terakhir)

NO.	Nama Pendidikan dan Pelatihan	Penyelenggara dan Nomor Sertifikat	Tempat dan Waktu
1	Pelatihan <i>Discrete Trial Training Therapis</i> Anak Berkebutuhan Khusus	DwiGantari Indonesia/ No.16/D/H/5/2015	Surabaya 4 April-3 Mei 2015
2	<i>Workshop</i> /Pelatihan Pembelajaran Berbasis Riset Kajian	Universitas Islam Malang/No.103/J.18/U. VII I/LPPM/2016	Malang, 31 Agustus 2016
3	<i>Workshop</i> /Pelatihan Penulisan Buku	Universitas Islam Malang/ No.033/B.12/UPT-	Malang, 2 September 2016



		P/IX/2016	
4	Pelatihan dan Klinik Penulisan Buku Ajar Ber-ISBN dan Jurnal	IRDH Universitas Brawijaya/ No.061/IRDH/XII/2016	Malang, 4 Desember 2016
5	Pelatihan <i>Reviewer</i> Penelitian 2017	Kemenristekdikti/1623/ Sert-PRD/DT/2036	Malang 18-21 September 2017
6	Seminar dan <i>Workshop Nasional Digital Parenting</i>	No.078/SR/HFCC/Fest-6/V/2018	Malang, 5 Mei 2018
7	Workshop/Lokakarya Implementasi Program Penugasan Dosen di Sekolah (PDS): Pengembangan Perangkat Pembelajaran Revolusi Industri 4.0 dan Penelitian Tindakan Kelas	Universitas Islam Malang Nomor. 622/A161/U.KIP/D/J.18 /V III/2019	Universitas Islam Malang, 13 Agustus 2019
8	<i>Workshop/</i> Bimbingan Teknis <i>Student Centered Learning (SCL)</i>	Universitas Islam Malang Nomor. 668/A161/U.KIP/D/J.18 /V II/2019	Universitas Islam Malang, 15 Agustus 2019
9	<i>Workshop/</i> Bimbingan Teknis Sistem Pembelajaran Daring (SPADA)	Universitas Islam Malang Nomor: 767/M/91/U.UPK/R/C.16/ VIII/2019	Universitas Islam Malang, 14 Agustus 2019
10	<i>Workshop</i> Bahasa Indonesia Penutur Asing (BIPA)	Universitas Islam Malang Nomor: 02/F.II/U.P2BA/J.18/II/2020	Universitas Islam Malang, 2020
11	<i>Workshop</i> Evaluasi Kurikulum dalam Rangka Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	Universitas Islam Malang Nomor 09/FKIP/D1/MB/HIBAH CoE	Fkip Universitas Islam Malang 22 Agustus 2020
12	Narasumber Workshop Penerapan Teknologi Bantu di Perguruan Tinggi	Universitas Islam Malang Nomor: 1009/U.KIP/D/X/2021	Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Unisma, 1 Oktober 2021

13	<i>Workshop</i> Menggali Kearifan Lokal Budaya di Jawa Timur	Universitas Islam Malang Nomor: 1564/U.KIP/D/XII/2021	FKIP Unisma, 4 Desember 2021
----	--	---	------------------------------

**J. Pengalaman Menulis Buku/ *Book Chapter***

NO.	Judul Buku	Penerbit dan ISBN	Tahun Terbit
1	Maksim Kerjasama dan Kesantunan Tuturan dalam Pembentukan Karakter Islami	<i>Book Chapter</i> ILMU HUMANIORA Penerbit Nirmana Media- JAKARTA	ISBN 602-8298-15-8 Tahun 2017
2	Buku Terjemahan FILSAFAT DAN SIFAT BAHASA	Penerbit Pustaka Pelajar Yogyakarta	ISBN 978-602-229-627-0 Tahun 2018
3	Budaya Berbahasa Indonesia (Buku Pelajaran SMP Kelas VII)	Worldwide Readers Malang	ISBN 978-602-61037-1-0 Tahun 2018
4	Keteladanan Berpragmatik dalam Multidimensi	<i>Book Chapter</i> dalam Sang Inspirator Kiai Tholhah Hasan 2020	ISBN 978-623-93690-5-7 Tahun 2020
5	Problem Pembelajaran Khusus (Inklusif) pada Masa Pandemi Covid-19	Book Chapter dalam Buku BERDAYA BELAJAR DI TENGAH PANDEMI	ISBN 978-623-93570-5-4 Tahun 2020
6	Keterampilan Berbicara: Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Penerbit LITERASI NUSANTARA Malang	ISBN 978-623-329-320-4-2021
7	Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Asistif) <i>Manual Book</i> Praktik Jurnalistik untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus dan Khalayak	Penerbit LITERASI NUSANTARA Malang	ISBN 978-623-329-345-7 202

**K. PEROLEHAN HAK KARYA CIPTA (5 Tahun Terakhir)**

No.	Judul Haki	Nomor Sertifikat	Tahun Perolehan
1	Budaya Berbahasa Indonesia (Kelas VII SMP)	EC00201976177, 15 Oktober 2019 Masa Berlaku 50 Tahun BUKU SMP	2019
2	Tindak Komunikasi Terapis Dalam Intervensi Klinis Anak Autis Gangguan Komunikasi	EC00201976178, 15 Oktober 2019 Masa Berlaku 50 Tahun Disertasi S3	2019
3	Inovasi Pembelajaran Khusus Berbasis Kartu Skenario ( <i>Scenario Card</i> ) <i>Lesson Study</i> untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus pada Praktik Pengalaman Lapangan di Sekolah	EC00201983088, 20 November 2019 Masa Berlaku 50 Tahun Video Pembelajaran	2019
4	Inovasi Pembelajaran Khusus Berbasis Klinis Kolaboratif ( <i>Clinical Collaborative</i> ) Mahasiswa Berkebutuhan Khusus (MBK)	EC00201983789, 25 November 2019 Masa Berlaku 50 Tahun Video Pembelajaran	2019
5	Tindak Bahasa untuk Terapi Anak Autis	EC00202015206, 13 Mei 2020 Masa Berlaku 50 Tahun Artikel Hasil Penelitian	2020
6	<i>TOEFL Preparation</i> untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	EC00202079818, 29 Desember 2020 Masa Berlaku 50 Tahun Video Pembelajaran	2020

7	Pembelajaran Literasi Peemulaan Anak Disabilitas Autis dengan Strategi ABA Modifikasi Era Pandemi Covid 19	EC00202112125, 19 Februari 2021 Masa Berlaku 50 Tahun Artikel Ilmiah	2021
8	BUKU Keterampilan Berbicara: Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	EC00202153981, 11 Oktober 2021 Masa Berlaku 50 Tahun Buku Ajar	2021
9	BUKU Inovasi Pembelajaran Khusus dan Teknologi Bantu (Asistif) Manual Book Praktik Jurnalistik untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	EC00202153433, 8 Oktober 2021 Masa Berlaku 50 Tahun Buku Referensi	2021
10	<i>SINIAR (PODCAST)</i> Inovasi Pembelajaran dan Tenologi Bantu (Asistif) <i>Manual Book</i> Praktik Jurnalistik untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	EC00202153982, 11 Oktober 2021 Masa Berlaku 50 Tahun Podcast Pembelajaran	2021
11	Pemanfaatan Teknologi Asistif Iterasi Naratif (Inara) <i>Toolkit</i> dalam Pembelajaran Berbahasa Produktif (Drama Teater) untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	EC00202101372 7 Desember 2022 Masa Berlaku 70 Tahun	2022

#### L. Keterlibatan Menjadi Editor/Penyuntingan Artikel Jurnal Ilmiah

No.	Nama Buku/Jurnal	Kedudukan	Tahun
1	Jurnal Ilmiah NOSI Magister Pendidikan Bahasa Indoseia Pascasarjana Unisma	Penyunting Pelaksana	2015 - 2022

2	Budaya Berbahasa Indonesia (Kelas VII SMP)	Editor	2020
3	<i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i> e-ISSN 1694-2116, p-ISSN 1694-2493 www http //www.ijltr.org	Reviuwer Artikel Jurnal Terakreditasi Internasional Scopus	2022

#### M. Penghargaan/Sertifikat yang Pernah Diraih

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Penghargaan Satya Lancana Pengabdian 10 Tahun	Presiden Republik Indonesia	2006
2	Penyaji Poster Terbaik Nasional pada Program Pengembangan Budaya Kewirausahaan MKU, dengan SK Direktur DP2M Nomor: Nomor: 686/D3/PM/2007.	DP2M DIKTI	2007
3	Penyaji Poster Terbaik Nasional pada Program Pengembangan Budaya Kewirausahaan MKU, dengan SK Direktur DP2M Nomor: 430/D3/PM/2008.	DP2M DIKTI	2008
4	SERTIFIKAT PENDIDIK, Nomor: 082746044292	UNIVERSITAS NEGERI MALANG, No. 00014/H32/DT/2008	2008
5	SERTIFIKAT ASESOR BEBAN KERJA DOSEN BIDANG ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA) INDONESIA, Nomor NIRA: 990827460429206609	KOPERTIS WILAYAH VII SURABAYA, Nomor 077/K7/SK/KP/2012	2012

6	SERTIFIKAT ASESOR SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN TAHUN 2013	PANITIA SERTIFIKASI GURU DALAM JABATAN RAYON 144 UMM No; E.4.d/792/UMM/ VIII/2013	2013
7	Penghargaan sebagai Pembentang dalam Persidangan Antarbangsa Memartabatkan Bahasa Melayu Ketiga	Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia	2014
8	Penghargaan Satya Lancana Pengabdian 20 Tahun	Presiden Republik Indonesia	2016
10	Penghargaan/Sertifikat PELATIHAN REVIEWER PENELITIAN 2017 YANG DISELENGGARAKAN KEMENRISTEKDIKTI	KEMENRISTEKDIK TI	2017
11	Penghargaan/ <i>CERTIFICATE OF COMPETENCE, RESEARCH REVIEWER, QUANTUM HRM INTERNASIONAL, SNI/ISO/IEC 17024:2012</i>	KAN (KOMITE AKREDITASI NASIONAL) LEMBAGA SERTIFIKASI PERSON LSP-008-IDN	2017
13	Penghargaan Pemenang/Juara 1 Lomba Kesetaraan Jender pada Peringatan Hari Kartini	FKIP Universitas Islam Malang, Tanggal 25 April 2022	2021
14	Asesor Beban Kerja Dosen	NIRA 990827460429206609 09	2022

#### N. Keikutsertaan Dosen dalam Organisasi Keilmuan/Profesi

NO.	Nama Organisasi Keilmuan/Profesi	Kurun Waktu	Nomor dan Tingkat
1	Asosiasi Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia (ADOBSI)	12 Oktober 2016 - Sekarang	Nomor 02-02014-000321 Nasional

2	Himpunan Sarjana Kesastraan Indonesia (HISKI)	2016 - Sekarang	Nomor 8849088 Nasional
3	Forum Karir Dosen Indonesia (FKDI)	Tahun 2020 - Sekarang	Nomor: 20-00212 Nasional

Malang 4 Februari 2023  
Dosen yang bersangkutan,

Prof. Dr. Dra. Luluk Sri Agus Prasetyoningsih, M.Pd.