



**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII H
SMP NEGERI 2 TALUN**

SKRIPSI

OLEH :

NUR ALFAN RAMADANI

NPM 218.01.07.1.149



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

OKTOBER 2022



**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA PADA SISWA KELAS VIII
H SMP NEGERI 2 TALUN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Malang

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



OLEH :

NUR ALFAN RAMADANI

NPM 218.01.07.1.149

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

OKTOBER 2022

ABSTRAK

Ramadani, Nur Alfani. 2022. *Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII H di SMP Negeri 2 Talun*. Skripsi, Bidang Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Malang. Pembimbing I : Dr. Hasan Busri M.Pd, Pembimbing II : Dr. Moh. Badri M.Pd.

Kata Kunci : Penggunaan, media audio visual pembelajaran, menulis teks berita

Keterampilan menulis adalah suatu hal yang memang perlu dipelajari, karena keterampilan menulis merupakan salah satu modal utama bagi siswa untuk menyampaikan pesan yang diterima atau dipahami dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis juga dipakai pada proses belajar mengajar di dunia pendidikan yakni pada materi menulis teks berita. Namun didalam pembelajaran, tidak hanya penguasaan keterampilan menulis yang dibutuhkan. Melainkan membutuhkan media yang cocok sebagai alat untuk menyampaikan materi pelajaran. Oleh karena itu media pembelajaran adalah hal penting yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat membuat siswa lebih semangat, aktif dan pembelajaran lebih terlihat kondusif. Media pembelajaran yang dibutuhkan di era ini adalah media audio visual video. Media audio visual video adalah media gambar yang bergerak dan bersuara.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita pada siswa di SMP Negeri 2 Talun dan memiliki tiga fokus penelitian yakni 1) bagaimana perencanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita, 2) bagaimana pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita, 3) bagaimana evaluasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita. Dengan rumusan masalah tersebut peneliti memiliki tujuan yakni 1) mendeskripsikan perencanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita, 2) mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita, 3) mendeskripsikan evaluasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, yaitu metode yang melibatkan penelitian secara langsung untuk mengamati objek yang sedang diteliti. Pendekatan yang digunakan penelitian ini yakni pendekatan kualitatif, karena dalam proses penelitian ini memperoleh data yang mendalam dari orang-orang yang diamati, baik secara lisan maupun tulis. Setelah data terkumpul dari hasil pengamatan dideskripsikan dalam bentuk kata-kata. Dalam penelitian ini ada tiga proses pengumpulan data yakni wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di SMP Negeri 2 Talun kelas VIII H menunjukkan bahwa pada tahap awal perencanaan penggunaan media audio dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita. Terdapat perencanaan pembelajaran meliputi penyiapan silabus, pembuatan RPP, bahan ajar, LKPD, dan penyiapan media audio visual yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Sebelum penyusunan perencanaan pembelajaran terlebih dahulu mengidentifikasi permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran khususnya materi menulis teks berita. Identifikasi masalah didapat dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti. Selain itu ada beberapa rencana aksi yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Ada tiga tahap rencana aksi yang disusun oleh guru yakni tahap pendahuluan, inti dan penutup.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi. Ada beberapa kegiatan awal yang dilakukan oleh guru pada tahap pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks berita. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa. Kemudian dilanjut dengan berdoa terlebih dahulu. Kemudian guru menyampaikan KD, IPK dan tujuan pembelajaran setelah itu guru memberikan apersepsi berupa tanya jawab dengan siswa yang kemudian dikaitkan dengan materi pembelajaran. Setelah itu dilanjut dengan guru menyampaikan materi sebagai pemahaman awal bagi siswa melalui PPT dan disambung dengan penayangan video mengenai tayangan berita dan cara menulis teks berita. Setelah itu guru memberikan tugas kelompok kepada siswa. Setelah tugas selesai dikerjakan siswa diminta mempresentasikan hasil tugas yang telah dikerjakan. Setelah itu tugas dikumpulkan ke guru. Kemudian guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam dari guru disertai doa akhir pembelajaran.

Pada tahap evaluasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita, untuk mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan menggunakan media audio visual. Guru mengadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada satu tahap yakni pada akhir pembelajaran Bahasa Indonesia. Evaluasi itu terdiri dari penilaian hasil belajar, remedial dan pengayaan. Untuk penilaian hasil belajar guru melakukan penilaian terhadap tiga aspek, yakni aspek sikap, pengetahuan dan aspek keterampilan.

ABSTRACT

Ramadani, Nur Alfani. 2022. The Use of Visual Media in Learning Text Writing Skills for Class VIII H Students at SMP Negeri 2 Talun. Thesis, Field of Study of Indonesian Language and Literature Education, Teaching and Education Faculty, Islamic University of Malang. Advisor I : Dr. Hasan Busri M.Pd, Advisor II : Dr. Moh. Badri M.Pd.

Keywords: Use, learning audio-visual media, writing news texts

Writing skills are something that really needs to be learned, because writing skills are one of the main capital for students to convey messages received or understood in written form. Writing skills are also used in the teaching and learning process in the world of education, namely in the material for writing news texts. However, in learning, it is not only mastery of writing skills that is needed. Instead, it requires suitable media as a tool to convey the subject matter. Therefore learning media is an important thing that needs to be considered in the learning process. The use of appropriate learning media can make students more enthusiastic, active and learning looks more conducive. The learning media needed in this era is audio visual video media. Audio visual video media is a moving and sound image media.

This study aims to describe the use of audio-visual media in teaching news text writing skills to students at SMP Negeri 2 Talun and has three research focuses, namely 1) how to plan the use of audio-visual media in learning news text writing skills, 2) how to implement the use of audio-visual media in learning news writing skills, 3) how to evaluate the use of audio-visual media in learning news writing skills. With this formulation of the problem the researcher has the objectives of 1) to describe the plan for using audio-visual media in learning news text writing skills, 2) to describe the implementation of using audio-visual media in learning news writing skills, 3) to describe the evaluation of the use of audio-visual media in learning writing skills news text.

The method used in this study is a qualitative descriptive method, namely a method that involves direct research to observe the object being studied. The approach used in this research is a qualitative approach, because in the process of this research, in-depth data is obtained from the people being observed, both orally and in writing. After the data is collected from the observations, it is described in the form of words. In this study there were three processes of data collection namely interviews, observation and documentation.

Based on the results of research that has been conducted at SMP Negeri 2 Talun class VIII H, it shows that in the early stages of planning the use of audio media in learning the skills of writing news texts. There is a lesson plan including syllabus preparation, preparation of lesson plans, teaching materials, worksheets, and preparation of audio-visual media used for learning Indonesian. Prior to preparing the lesson plan, it was first to identify the problems experienced by students in learning, especially the material for writing news texts. Problem identification was obtained from the results of interviews conducted by researchers. In addition there are several action plans that will be carried out in learning. There are three stages of the action plan prepared by the teacher, namely the preliminary, core and closing stages.

Furthermore, based on the results of observations. There are several initial activities carried out by the teacher at the implementation stage of using audio-visual media in learning to write news texts. The learning activity begins by saying greetings which are answered by students. Then proceed with praying first. Then the teacher conveys KD, GPA and learning objectives after that the teacher gives apperceptions in the form of questions and answers with students which are then associated with learning material. After that, it is continued with the teacher conveying material as an initial understanding for students through PPT and connected with showing a video about news shows and how to write news texts. After that the teacher gives group assignments to students. After the task was completed, students were asked to present the results of the work that had been done. After that the assignment is collected to the teacher. Then the teacher and students end the lesson by answering greetings from the teacher accompanied by a prayer at the end of the lesson.

At the evaluation stage the use of audio-visual media in learning the skills of writing news texts, to determine success in learning Indonesian using audio-visual media. The teacher conducts a learning evaluation. Learning evaluation is carried out in one stage, namely at the end of learning Indonesian. The evaluation consists of assessment of learning outcomes, remedial and enrichment. For the assessment of learning outcomes the teacher evaluates three aspects, namely attitudes, knowledge and skills aspects.

BAB 1

PENDAHULUAN

Pada bab ini dijelaskan lima hal, meliputi : (1) konteks penelitian, (2) fokus penelitian, (3) tujuan penelitian (4) kegunaan penelitian (5) penegasan istilah.

1.1 Konteks Penelitian

Keterampilan menulis adalah keterampilan yang mempunyai peranan penting bagi kehidupan karena dengan menulis seseorang dapat menuangkan ide atau gagasan, perasaan, pemikiran, pengetahuan dan pengalaman terkait hidupnya yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh pembacanya.

Aktivitas menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia selain untuk menuangkan ide dan gagasan bisa juga digunakan sebagai media untuk mengukur pengetahuan kebahasaan siswa, seperti kosa-kata, gaya bahasa, ejaan, kalimat dan lainnya sehingga gagasan yang mau disampaikan dapat dipahami dengan jelas. Keterampilan menulismemerlukan praktik terus menerus. Selain membutuhkan pengetahuan kebahasaan, menulis juga membutuhkan pengetahuan, pengalaman dan pemahaman yang harus dikuasai.

Pelatihan menulis yang teratur dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Guru juga harus melakukan inovasi pada proses pembelajaran.

Ketidaktepatan guru dalam menerapkan strategi dan media pembelajaran juga dapat mempengaruhi. Maka disini guru harus mampu menemukan media yang tepat untuk menarik perhatian siswa agar lebih semangat. Pada saat pembelajaran menulis teks berita guru dapat menggunakan media apapun sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. Guru harus kreatif dalam memilih media pembelajaran, misalnya menggunakan media audio visual seperti video atau film pendek pada pembelajaran menulis teks berita. Media yang bersifat bergerak akan membangkitkan rasa penasaran dan ketertarikan siswa dalam belajar karena yang ditemui oleh peneliti bahwa pembelajaran menulis teks berita hanya diisi dengan penjelasan materi mengenai pengertian berita dengan metode ceramah saja.

Jika dilihat berdasarkan Kurikulum 2013 khususnya kelas VIII semester ganjil., terdapat tiga teks yang diajarkan guru ke siswa. Ketiga teks itu antara lain : (1) teks prosedur, (2) Teks Berita, dan (3) teks deskripsi, tetapi dalam penelitian yang dilakukan peneliti, peneliti memfokuskan salah satu teks saja yaitu materi teks berita.

Teks berita merupakan teks yang memuat segala peristiwa yang terjadi di dunia. Teks berita biasanya disebarkan melalui koran, majalah, radio, televisi, internet ataupun media lainnya. Fungsi teks berita yakni untuk menyampaikan informasi. Secara aktual dan berdasarkan fakta yang ada. Artinya, segala informasi yang kita dapat dari berita merupakan kejadian terkini serta benar adanya. Dengan begitu, masyarakat luar akan mengetahui peristiwa yang terjadi di suatu tempat. Teks berita tidak hanya mencakup

ke dalam ranah pengetahuan saja, melainkan mencangkup juga wilayah keterampilan menulis, hal itu sejalur dengan dasar mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terdapat di dalam Kurikulum 2013.

Selain terkait pelaksanaan Kurikulum 2013. Dari hasil observasi awal, penulis memperoleh informasi sementara terkait kemampuan dan hambatan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu terdapat masalah yang dialami siswa dalam materi menulis teks berita, yakni kurangnya pengetahuan siswa dalam menulis berita yang sesuai dengan struktur, unsur teks berita dan kaidah kebahasaan teks berita serta kurangnya kemampuan siswa mengolah dan memilih kata-kata menjadi kalimat. Masalah lain yang mempengaruhi siswa disebabkan oleh media yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran masih kurang bervariasi. Penulis berasumsi pemakaian media pembelajaran memang penting untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Tidak hanya memudahkan, media dapat membantu siswa agar lebih fokus terhadap materi dengan media yang digunakan sebagai alat untuk menyampaikan materi, dengan seperti itu siswa lebih gampang memahami materi pelajaran. Sebab, telah melihat contoh yang nyata.

Media audio visual dianggap dapat menjadi solusi yang dipakai dalam aktivitas pembelajaran materi teks berita. Sebab, teks berita adalah teks yang memuat segala peristiwa yang terjadi secara faktual dan aktual, sehingga media audio visual ini digunakan untuk mempermudah siswa dalam

memahami materi teks berita. Dengan adanya media audio visual ini siswa lebih mudah menulis terkait peristiwa apa yang sedang terjadi.

Sebagaimana disampaikan oleh Azhar Arsyad (2002:75), bahwa dalam penggunaan media audio visual dapat berfungsi sebagai media pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan pesan atau pelajaran sehingga siswa memahami pelajaran yang disampaikan guru. Maka seorang guru harus memilih media dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, salah satu yang dilakukan oleh Nur Fitria Mahzanah (2018) penelitian ini berfokus pada “Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Indonesia Siswa kelas XI SMA Negeri Pangkep”. Adapun hasil dari penelitian yaitu media audio visual dapat memudahkan belajar, menarik perhatian siswa membangkitkan motivasi dan mampu memberikan stimulasi serta memberikan efektivitas dalam pembelajaran.

Adapun persamaan penelitian yang pertama dilakukan oleh Nur Fitri Mahzanah dengan penelitian ini yaitu penggunaan media audio visual terhadap pembelajaran. Perbedaan skripsi ini dapat dilihat dari lokasi pengambilan data dan materi pembelajaran yang diteliti. Nur Fitri Mahzanah melakukan penelitian di SMA Negeri Pangkep dan membahas tentang materi menyimak bahasa indonesia dalam penelitiannya sedangkan penelitian ini fokus pada teks berita

Kedua, penelitian yang relevan dengan penelitian ini, salah satunya yang dilakukan oleh Fitri Andriani (2019) penelitian ini berfokus pada “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Iklan Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP 2 Krembung Kubu Puten Sidoarjo”. Hasil dari penelitian ini bahwa media Audio Visual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Ada korelasi antara penelitian yang dilakukan oleh Fitri Andriani dengan penelitian ini yaitu sama - sama memakai media audiovisual. dalam proses pembelajaran. Perbedaan dari kedua skripsi ini dapat dilihat dari lokasi pengambilan data dan materi pembelajaran yang diteliti. Fitri Andriani melakukan penelitian di kelas VIII SMP 2 Krembung Kubu Puten Sidoarjo dan membahas tentang materi menulis teks deskripsi dalam penelitiannya sedangkan penelitian ini fokus pada teks berita.

Ketiga, penelitian yang relevan dengan penelitian ini, salah satunya yang dilakukan oleh Delva Eka Syafitri (2022) penelitian ini berfokus pada “Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Biografi Kelas X IPS 1 di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan”. Hasil dari penelitian itu sudah dibuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran menulis teks biografi dengan menggunakan media audio visual sudah cukup baik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Delva Eka Syafitri dengan penelitian ini yaitu sama sama menggunakan media Audio Visual dalam pembelajaran. Perbedaan skripsi ini dapat dilihat dari lokasi

pengambilan data, dan materi pembelajaran yang diteliti. Delva Eka Syafitri melakukan penelitian di kelas X IPS 1 di SMA Negeri 4 Bengkulu Selatan dan membahas tentang materi menulis teks biografi dalam penelitiannya sedangkan penelitian ini fokus pada teks berita

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, peneliti berkeinginan untuk memilih sebuah judul skripsi yakni *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran keterampilan Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun*, layak untuk diteliti. Penelitian ini akan dilakukan di kelas VIII H di SMP Negeri 2 Talun yang jarang sekali menerapkan media audio visual pada kegiatan pembelajaran khususnya pada materi teks berita.

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Perencanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita pada siswa di SMP Negeri 2 Talun. (2) Pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita pada siswa di SMP Negeri 2 Talun. (3) Evaluasi penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita pada siswa di SMP Negeri 2 Talun.

1.2 Fokus Penelitian

Setelah pemaparan latar belakang masalah maka dapat dirumuskan masalah utama dari penelitian ini :

- 1) Bagaimana Perencanaan Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun.

- 2) Bagaimana Pelaksanaan Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun.
- 3) Bagaimana Evaluasi Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diidentifikasi, terdapat tujuan penelitian sebagai berikut :

- 1) Mendeskripsikan Perencanaan Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun.
- 2) Mendeskripsikan Pelaksanaan Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun.
- 3) Mendeskripsikan Evaluasi Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun

1.4 Kegunaan Penelitian

1) Manfaat teoritis

Hasil penelitian yang bersifat teoritis ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam usaha meningkatkan pembelajaran bahasa Indonesia terkait penggunaan media audio visual dalam materi menulis teks berita

2) Manfaat praktis

a) Bagi Peneliti

Diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan keahlian dalam penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran di kelas, khususnya berkaitan dengan materi yang memuat menulis berita.

b) Bagi Guru

Diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadikan guru lebih mudah dalam menentukan penggunaan media yang cocok dalam pembelajaran khususnya media audiovisual, guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari yakni materi menulis teks berita

c) Bagi Siswa

Diharapkan siswa bisa menguasai keterampilan menulis teks berita dengan akurat dan jelas

1.5 Penegasan Istilah

Penelitian ini mendeskripsikan tentang penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini telah digunakan penggunaan istilah yang

digunakan dalam penelitian, guna menghindari ambiguitas dan salah tafsir pemahaman. Maka dijelaskan penegasan istilah sebagai berikut :

- 1) Media pembelajaran audio visual adalah alat bantu berupa gambar dan suara yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar
- 2) Audio visual video adalah alat bantu pembelajaran yang dapat membangkitkan panca indra, baik itu penglihatan dan pendengar secara berbarengan, sebab media ini terdapat komponen suara dan gambar.
- 3) Keterampilan menulis adalah kemampuan menggunakan bahasa untuk mengungkapkan ide , gagasan , pikiran, dan perasaan dalam format berbentuk tulisan.
- 4) Teks berita adalah jenis tulisan yang memuat ulasan tentang peristiwa terkini yang faktual.
- 5) Perencanaan pembelajaran adalah proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media pembelajaran, penggunaan pendekatan atau metode pembelajaran dalam alokasi waktu yang sudah ditentukan.
- 6) Pelaksanaan pembelajaran adalah proses yang didalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru dan siswa agar ada komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar
- 7) Evaluasi pembelajaran adalah proses menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya melalui cara yang sistematis

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil wawancara, dokumentasi dan observasi yang didapat saat penelitian. Yang peneliti pahami dalam penggunaan media audio visual video dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 2 Talun. Sudah menjadi media yang membantu guru dalam proses pembelajaran dan membantu siswa lebih aktif serta antusias dalam pembelajaran. Hal itu dilihat secara langsung oleh peneliti pada saat observasi didalam kelas dengan materi yang disampaikan guru dengan menggunakan media audio visual video. Sebaliknya siswa merasa jenuh jika guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Maka guru bahasa indonesia juga harus memenuhi keinginan siswa dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran di kelas. Di dalam penggunaan media audio visual video terdapat tiga fokus penelitian yakni sebagai berikut :

1) Perencanaan penggunaan media audio dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita.

Pada tahap awal perencanaan pembelajaran meliputi penyiapan silabus, pembuatan RPP, bahan ajar, LKPD, dan penyiapan media audio visual yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia. Sebelum penyusunan perencanaan pembelajaran terlebih dahulu mengidentifikasi permasalahan yang dialami siswa dalam pembelajaran khususnya materi menulis teks berita.

Identifikasi masalah didapat dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti. Selain itu ada beberapa rencana aksi yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Ada tiga tahap rencana aksi yang disusun oleh guru yakni tahap pendahuluan, inti dan penutup.

2) Pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita.

Selanjutnya berdasarkan hasil observasi. Ada beberapa kegiatan awal yang dilakukan oleh guru pada tahap pelaksanaan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks berita. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam yang dijawab oleh siswa. Kemudian dilanjut dengan berdoa terlebih dahulu. Kemudian guru menyampaikan KD, IPK dan tujuan pembelajaran setelah itu guru memberikan apersepsi berupa tanya jawab dengan siswa yang kemudian dikaitkan dengan materi pembelajaran. Setelah itu dilanjut dengan guru menyampaikan materi sebagai pemahaman awal bagi siswa melalui PPT dan disambung dengan penayangan video mengenai tayangan berita dan cara menulis teks berita. Setelah itu guru memberikan tugas kelompok kepada siswa. Setelah tugas selesai dikerjakan siswa diminta mempresentasikan hasil tugas yang telah dikerjakan. Setelah itu tugas dikumpulkan ke guru. Kemudian guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menjawab salam dari guru disertai doa akhir pembelajaran.

3) Evaluasi penggunaan media audio visual video dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita.

Pada tahap evaluasi pembelajaran. Evaluasi ini dilaksanakan pada satu tahap yaitu pada akhir pembelajaran bahasa indonesia. Guru memberikan tes soal mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru. Soal yang diberikan berbentuk uraian. Sebelum evaluasi setiap akhir KD ini guru memberitahukan pada siswa sehingga siswa bisa mempersiapkan diri lebih awal.

Bentuk evaluasi pembelajaran bahasa indonesia dengan media audio visual di SMP Negeri 2 Talun masih berbentuk soal uraian. Sehingga bentuk evaluasi pembelajaran masih perlu perbaikan dan penyempurnaan, karena belum ada variasi dari bentuk evaluasi pembelajaran.

Dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa indonesia ini. Guru harus memperhatikan ketiga aspek agar tetap menjadi satu rangkaian kompetensi yang dimiliki oleh siswa, baik aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan sehingga sasaran pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa indonesia pada siswa harus menyentuh tiga aspek, baik aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

5.2 Saran

Penggunaan media audio visual video pada mata pelajaran bahasa indonesia di SMP Negeri 2 Talun dapat dikembangkan sehingga menuju penggunaan media audio visual video yang lebih maksimal, khususnya dalam penggunaan media audio visual. Berikut adalah saran-saran dari pihak terlibat :

1. Bagi pihak sekolah penggunaan media audio visual video yang dilakukan sebaiknya dengan mengutamakan aspek manfaat. Terkait dengan kebutuhan nyata yang tetap harus dipertimbangkan sesuai perkembangan teknologi, sehingga media pembelajaran dapat memberikan manfaat dengan baik
2. Bagi guru diharapkan dapat menumbuhkan inovasi baru dalam pembelajaran dengan media pembelajaran sehingga pembelajaran lebih bervariasi
3. Bagi siswa diharapkan untuk selalu menghormati guru yang telah banyak memberikan ilmu dengan bersikap menghormati kepada guru baik dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa berguna untuk menambah cara pandang dan semoga penelitian ini bisa dikembangkan lagi

DAFTAR RUJUKAN

- Netriwati, M. S. L., & Lena, M. S. (2018). Media pembelajaran matematika. *Bandar Lampung: Permata Net.*
- Marpaung, I. Y. O., & Siagian, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Macromedia Flash Proffesional 8 Kelas V SD Swasta Namira. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 3(1).
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Ghalia Indonesia.*
- Hastuti, A., & Budianti, Y. (2014). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa kelas ii sdn bantargebang ii kota bekasi. *Pedagogik (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 2(2), 33-38.
- Andyani, N., Saddhono, K., & Mujiyanto, Y. (2017). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah menengah pertama. *Basastra*, 4(2), 161-174.
- Muslim, P. Y. C., & Siregar, R. A. (2022). Keterampilan Menulis.
- Cahyaningtyas, R. S. (2022). *ANALISIS TEKS BERITA BERDASARKAN STRUKTUR DAN KAIDAH KEBAHASAAN PADA KORAN REPUBLIKA EDISI BULAN APRIL 2020 DENGAN TUNTUTAN KURIKULUM 2013* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Amir Hamzah. 1999. *Media Audio-Visual*. Jakarta : PT.Gramedia
- Azhar, Aryad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, Hujair. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta.

Khakiim, Uluul. 2016. *Pelaksanaan Membuka dan Menutup Pelajaran oleh Guru*

Kelas 1 Sekolah Dasar. Diunduh pada tanggal 29 Oktober 2022 dari

(<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6738/2931>).

Kurniasih, I. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Yogyakarta :

Kata Pena.

<https://media.neliti.com/media/publications/53464-ID-pengaruh-penggunaan-media-audiovisual-te.pdf> di unduh pada tanggal 31 Oktober 2022

<https://sukafisikahd.blogspot.com/2022/11/contoh-refleksi-pembelajaran-ppg-daljab.html> di unduh pada tanggal 30 Desember 2022

