



**STRATEGI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 1A DI MI KHADIJAH MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

NUR SYAHRANI JAHRA

NPM. 21901013059



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

2023

ABSTRAK

Jahra, Nur Syahrani. 2023. *Strategi Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1A Di MI Khadijah Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Mohammad Afifulloh, S.Ag., M.Pd. Pembimbing 2: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pengelolaan Kelas, Pembelajaran Tematik.

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam meningkatkan sumber daya manusia perlu adanya mutu pendidikan yang berkualitas. Namun untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas tentu saja harus menghadapi banyak persoalan yang muncul dalam dunia pendidikan salah satunya yakni terkait dengan permasalahan dalam pengelolaan pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara mengenai strategi pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang dapat diketahui bahwasannya dalam melakukan pengelolaan kelas perlu adanya penyusunan atau perencanaan, dan strategi yang harus dilakukan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya melibatkan siswa secara aktif seperti membuat eksperimen-eksperimen secara bersama-sama saat pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung dan bermakna kepada siswa dengan menggunakan media-media pembelajaran tertentu.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang penyusunan pengelolaan pembelajaran tematik oleh guru, pelaksanaan pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, serta kendala yang dialami guru dalam mengelola pembelajaran tematik. Untuk mencapai tujuan dari penelitian diatas dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilakukan di MI Khadijah Malang. Prosedur pengumpulan data menggunakan metode wawancara yang mana melalui tanya jawab secara lisan dengan informan, dan observasi dimana peneliti melakukan pengamatan secara langsung terkait dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, serta terakhir dokumentasi yakni mencari data dengan foto atau dokumen penting dan lain sebagainya terkait dengan penelitian yang dilakukan.

Temuan yang di dapatkan pada pembelajaran tematik bahwasannya strategi pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah ini diawali dengan menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran, silabus sebagai pedoman dalam pembelajaran. Kemudian menentukan model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, salah satunya yakni menggunakan model *discovery learning* yang mana dalam kegiatan pembelajarannya dengan melakukan eksperimen-eksperimen sehingga pembelajaran berpusat sepenuhnya pada peserta didik sedangkan guru hanya dijadikan sebagai fasilitator. Serta menggunakan pendekatan saintifik dalam menyajikan pembelajaran. Berikutnya berkaitan dengan penggunaan media



pembelajaran, media yang sering digunakan guru sangat bervariasi sesuai dengan kebutuhan belajar. Media pembelajaran tersebut diantaranya: video pembelajaran, buku paket tematik, gambar, menggunakan lingkungan sekitar dan sebagainya. Selanjutnya berkaitan dengan kendala yang dialami oleh guru dalam pengelolaan pembelajaran tematik ini terdiri dari: disiplin belajar siswa, suasana hati atau mood belajar serta ruang kelas yang sempit.



Abstract

Jahra, Nur Syahrani. 2023. *Classroom Management Strategies in Class 1A Thematic Learning at MI Khadijah Malang*. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. Mohammad Afifulloh, S.Ag., M.Pd. Advisor 2: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.

Keywords: Classroom Management Strategy, Thematic Learning.

Education has an important role in improving the quality of human resources. In improving human resources, it is necessary to have quality education. But to improve the quality of quality education, of course, you have to face many problems that arise in the world of education, one of which is related to problems in learning management

Based on observations and interviews regarding the management strategies for class 1A thematic learning at MI Khadijah Malang, it can be seen that in conducting classroom management, there is a need for preparation or planning, and strategies that must be carried out by the teacher in managing classes in thematic learning. Thematic learning is a learning which in its implementation involves students actively such as making experiments together during learning, so as to provide direct and meaningful learning experiences to students by using certain learning media.

The purpose of this study is to describe the arrangement of thematic learning management by the teacher, the implementation of learning management carried out by the teacher, as well as the constraints experienced by the teacher in managing thematic learning. To achieve the objectives of the above research was carried out using a qualitative approach, this type of case study research. This research was conducted at MI Khadijah Malang. The procedure for collecting data uses the interview method which is through question and answer orally with informants, and observation where the researcher makes direct observations related to the learning activities carried out, and finally documentation, namely searching for data with photos or important documents and so on related to the research being carried out.

The findings obtained in the thematic learning are that the management strategy for class 1A thematic learning at MI Khadijah begins with preparing a learning implementation plan, syllabus as a guide in learning. Then determine the learning model that is adapted to the material to be delivered, one of which is using the discovery learning model in which learning activities are carried out by conducting experiments so that learning is fully centered on students while the teacher is only used as a facilitator. As well as using a scientific approach in presenting learning. Next is related to the use of learning media, the media that teachers often use varies according to learning needs. These learning media include: learning videos, thematic package books, pictures, using the surrounding environment and so on. Furthermore, with regard to the constraints experienced by the teacher in managing thematic learning, this consists of: student learning discipline, mood or mood of learning and narrow classrooms.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam meningkatkan sumber daya manusia perlu adanya mutu pendidikan yang berkualitas. Namun untuk meningkatkan mutu pendidikan yang berkualitas tentu saja harus menghadapi banyak persoalan yang muncul dalam dunia pendidikan salah satunya yakni terkait dengan permasalahan dalam pengelolaan pembelajaran.

Menurut Mulyasa pengelolaan pembelajaran adalah suatu Keterampilan yang dimiliki oleh guru agar dapat menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mampu mengendalikannya apabila terjadi gangguan pada saat pembelajaran. Penegelolaan pembelajaran yang baik akan menciptakan suasana belajar yang ideal bagi siswa, dimana proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar, siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan hingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan serta, guru akan merasakan kemudahan saat proses pembelajaran berlangsung.

Peranan guru dalam mengelola pembelajaran sangat penting. Pengelolaan dilakukan sebagai upaya untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman mungkin bagi peserta didik. Suasana belajar yang nyaman akan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai dan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Supriyanto dengan judul “Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” mengungkapkan bahwasannya strategi yang dilakukan guru dalam mengelola pembelajaran yakni merencanakan kegiatan pembelajaran sebaik mungkin dengan cara memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik, untuk memilih metode belajar yang baik guru harus mampu mencermati kesesuaian antara perilaku peserta didik yang diharapkan sesuai dengan metode pembelajaran. Dengan adanya metode pembelajaran yang tepat dapat memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Strategi guru dalam pengelolaan pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu dengan membangun kerja sama dengan siswa dalam proses pembelajaran, menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kondusif dan dapat mengevaluasi hasil belajar dengan baik.

Pada observasi yang dilakukan oleh peneliti di MI Khadijah, peneliti melihat guru melakukan kegiatan pembelajaran pada umumnya saat mengajar yang terdiri dari pembukaan, inti, dan penutup. Sebelum memulai pembelajaran guru biasanya melakukan pemanasan berupa *ice breaking* untuk menetralkan suasana kelas agar siswa tidak kaku dan menjadi lebih nyaman dalam mengikuti pembelajaran nantinya. Kemudian menyapa para peserta didik dengan antusias, hal ini bertujuan untuk membangun interaksi antara guru dan siswa sehingga siswa juga dapat memusatkan perhatian sepenuhnya pada guru saat pembelajaran berlangsung. Dan tidak lupa

menanyakan terkait materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengetes pemahaman siswa terkait materi yang telah diajarkan sebelum mengajarkan materi baru.

Pada saat pembelajaran guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan serta media pembelajaran yang bervariasi. Hal ini dilakukan agar siswa nyaman saat melakukan proses belajar mengajar. Selain itu juga, siswa lebih mudah untuk mengetahui dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan yang terakhir dapat memberikan pengalaman bermakna secara langsung selama proses pembelajaran.

Agar kelas tetap optimal, guru mulai melakukan beberapa usaha yang menghibur untuk mengembalikan semangat siswa dalam belajar. Hal-hal yang biasa dilakukan guru untuk mengembalikan semangat belajar siswa yakni dengan cara mengajak para siswa bernyanyi atau kegiatan *ice breaking* lainnya. Kemudian, untuk meningkatkan motivasi belajar dan kelas tetap kondusif biasanya guru memberikan *reward* berupa stiker yang akan ditempelkan pada buku prestasi apabila siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, tidak berbicara selama mengikuti pelajaran, dan tidak mengganggu teman serta tertib saat melangsungkan pembelajaran. Selain itu, guru juga melakukan modifikasi tempat duduk selama dua minggu sekali. Hal ini dilakukan agar peserta didik tidak bosan dan memudahkan guru untuk memantau perkembangan setiap peserta didik.

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ *Strategi Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1A Di MI Khadijah Malang* ”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana prosedur pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang?
3. Apa saja kendala yang dialami saat melakukan pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Untuk mendeskripsikan cara guru dalam membuat prosedur pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang.
3. Untuk mendeskripsikan kendala yang dialami dalam melakukan pengelolaan pembelajaran tematik kelas 1A di MI Khadijah Malang.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan wawasan keilmuan yang berkaitan dengan strategi pengelolaan pembelajaran oleh guru, dan dapat digunakan sebagai tambahan literatur bagi penelitian yang akan datang.

2. Manfaat praktis
 - a. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam memilih strategi pengelolaan pembelajaran tematik yang lebih baik. Sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada di kelas dan dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman.
 - b. Bagi siswa, setelah mengetahui strategi pengelolaan pembelajaran diharapkan semakin meningkatkan motivasi belajar sehingga mampu mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.
 - c. Bagi penulis, hasil penelitian berguna untuk menambah pengetahuan serta pemahaman terkait strategi pengelolaan pembelajaran tematik.
 - d. Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi pada penelitian pada tema yang sejenisnya di masa depan.

E. Defenisi Operasional

1. Strategi pengelolaan pembelajaran adalah sebuah cara atau metode yang dilakukan oleh seorang guru untuk mengkondisikan agar kelas tetap terkendali selama proses pembelajaran berlangsung meliputi bahan ajar, sarana dan prasarana pembelajaran serta suasana dan iklim pembelajaran yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam hal ini guru dapat membuat pembelajaran yang bervariasi sehingga terjalin interaksi aktif antara guru dan siswa. Dengan itu, akan menciptakan kondisi belajar yang nyaman dan menyenangkan
2. Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang terdiri dari beberapa tema muatan pelajaran yang saling berkaitan diantaranya Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Indonesia, Pendidikan

Kewarganegaraan, serta Seni Budaya dan Prakarya. Dimana dalam pelaksanaanya melibatkan siswa secara aktif seperti membuat eksperimen-eksperimen secara bersama-sama saat pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar secara langsung dan bermakna kepada siswa.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik di kelas 1A MI Khadijah Malang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam membuat prosedur pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru pada pembelajaran tematik ini ada beberapa hal yang dipersiapkan sebelum memulai pembelajaran. Diantaranya sebagai berikut: membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menentukan penggunaan strategi pembelajaran salah satunya adalah model discovery learning, dan penggunaan media pembelajaran, serta menyiapkan LKPD diakhir pelajaran sebagai bahan evaluasi yang diberikan kepada peserta didik.
2. Pelaksanaan pengelolaan dilakukan guru pada pembelajaran tematik di kelas 1A MI Khadijah Malang berjalan dengan baik. Guru kelas sudah menerapkan beberapa prinsip-prinsip pengelolaan kelas, dan menggunakan model atau metode pembelajaran yang bervariasi salah satunya yakni penggunaan model discovery learning. Selain itu juga guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi juga, diantaranya sebagai berikut: buku pelajaran tematik, video 81 pembelajaran yang ditayangkan melalui LCD, serta melibatkan lingkungan sekitar apabila diperlukan dan masih banyak lagi.
3. Dalam melakukan pengelolaan pembelajaran tematik oleh guru tentu saja tidak berjalan dengan mulus begitu saja, terdapat beberapa kendala yang dihadapi.

Kendala tersebut berkaitan dengan disiplin belajar siswa serta suasana hati atau mood siswa dalam mengikuti proses kegiatan belajar-mengajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi pengelolaan pembelajaran tematik di kelas 1A MI Khadijah Malang, peneliti ini menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah lebih memperhatikan dan membenahi lagi beberapa hal yang sekiranya dapat menjadi kendala dalam proses kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Guru

Sebaiknya guru dapat lebih bertindak tegas lagi apabila berhadapan dengan peserta didik yang kurang disiplin saat pembelajaran. Dan makin banyak menemukan ide-ide yang menarik agar pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif dan menyenangkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya hendak lebih detail dalam meneliti tentang strategi pengelolaan pembelajaran tematik. Peneliti tidak hanya meneliti terkait gurunya saja, melainkan keadaan siswa dan kondisi atau tata letak tempat duduk maupun ruang kelas.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdussamad, H. Z., & SIK, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Amry, Z., & Badriah, L. (2018). Pembelajaran tematik sebagai upaya meningkatkan keaktifan peserta didik. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 6 (2), 254–270.
- Aslamiah, A., Pratiwi, D. A., & Agusta, A. R. (2022). *Pengelolaan Kelas*.
- Audie, N. (2019, May). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 586-595).
- Daulae, T. H. (2019, June). Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran Menuju Peningkatan Kualitas Pembelajaran. In *Forum Paedagogik* (Vol. 10, No. 1, pp. 52-63). IAIN Padangsidimpuan.
- Dina, L. N. A. B., Agustin, N., Sukma, M., Kusumawati, A., & Azzahrah, E. (2020, December). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Media Alternatif dalam Pembelajaran Tematik Berbasis Ramah Anak Pada Masa Pandemi Covid-19. In *Konferensi Nasional Pendidikan Islam*.
- Djabba, R. (2019). Implementasi Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar
- Erwinsyah, A. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Sebagai Salah Satu Teknologi Dalam Pembelajaran. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 80-94.
- Fajri, Z. (2019). Model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD. *Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd Unars)*, 7(2), 64-73.
- Febianti, Y. N. (2018). Peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positif. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Sains*, 6(2), 93-102.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Gustiansyah, K., Sholihah, N. M., & Sobri, W. (2020). Pentingnya Penyusunan RPP untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Belajar Mengajar di Kelas. *Idarotuna: Journal of Administrative Science*, 1(2), 81-94.
- Halim, A. A. (2021). *Hubungan Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Gugus VI Kecamatan Sibule Kabupaten Bone* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

- Hasanah, N. Z., & Zakly, D. S. (2021). Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Milenial. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 151-161.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12-32.
- Hayuningkyas, I. (2021). Implikasi Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pengelolaan Pembelajaran. *Irfani (e-Journal)*, 17(1), 1-10.
- Hendracipta, N., Syachruraji, A., & Hermawilda, H. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara yang Menggunakan Strategi Inkuiri dengan Strategi Ekspositori. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 33-41.
- Irawan, A., & Febriyanti, C. (2017). Penerapan strategi pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 22(1), 102415.
- Isbadrianyas, N., Hasanah, M., & Mudiono, A. (2016). Pengelolaan kelas dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 901-904.
- Isnanto, I., Pomalingo, S., & Harun, M. N. (2020). Strategi pengelolaan kelas di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 7-24.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- Kawasati, I. R. (2019). Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong*. h, 11-12.
- Khotimah, A. K., & Sukartono, S. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4794-4801.
- Komariah, N. (2018). Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia. *Perspektif: Jurnal Ekonomi dan Manajemen Akademi Bina Sarana Informatika*, 16(1), 107-112.
- Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-98.

- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja peserta didik (LKPD) IPA sekolah dasar berorientasi lingkungan. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan hasil belajar PPKn. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(1), 10-22.
- Kusuma, N. A., Irhandayaningsih, A., & Kurniawan, A. T. (2015). Analisis penggunaan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman (studi kualitatif siswa tunarungu sd kelas v di sblb negeri semarang). *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 4(2), 29-38.
- Makinudin, M. (2017). *Strategi Pengelolaan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran (Studi Multi Sistus di MI Perwanida Kota Blitar dan MI 6 Tahun Tambakboyo Kab Blitar)* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung).
- Maulina, P. H., Puspita, L., & Usman, N. (2018). 5M (Mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan) tema cita-citaku kelas IV SD Negeri 157 Palembang. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 5(2).
- Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi pendidikan dasar*, 5(1), 20-27.
- Nababan, D., Manurung, S. S., & Marbun, R. F. (2023). ANALISIS PERBEDAAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 601-610.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187
- Oktora, T. M., & Rohyani, Y. (2023). Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 2 Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 920-925.
- Rhamayanti, Y. (2018). Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Prodi Pendidikan Matematika. *EKSAKTA jurnal penelitian dan pembelajaran MIPA*, 3(1), 65-72.
- Rindarti, E. (2018). Peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan RPP kurikulum 2013 revisi 2017 melalui pendampingan berkelanjutan di MA Binaan kota Jakarta Pusat tahun pelajaran 2017/2018. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 11(2), 1-19.
- Ristiana, D., Masturi, M., & Pratiwi, I. A. (2020). Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Pogading. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 165-172.

- Ristikawati, D., Afifulloh, M., & Mustafida, F. (2019). STUDI IMPLEMENTASI PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MAZRO'ATUL ULUM 01 PACIRAN LAMONGAN. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 90-97.
- Rosida, W. (2018). Pengelolaan Pembelajaran IPS. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 18(3).
- Santosa, S., & Fitria, Z. (2021). Pembelajaran Tematik (Metodologi dalam Islam). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1518-1524.
- Saputra, H. (2021). Pembelajaran berbasis masalah (problembased learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3).
- Sufairoh, S. (2017). Pendekatan saintifik dan model pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3).
- Sumartini, T. S. (2017). Pembelajaran Mood, Understand, Recall, Detect, Elaborate, and Review (MURDER) Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 397-406.
- Supriyanto, I. A. Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9.
- Uluk, E. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATERI TEKS EDITORIAL DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERORIENTASI HOTS MELALULUI GOOGLE CLASSROOM. *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 96-102.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas pengelolaan kelas*. Diva Press.
- Widyaningrum, R. (2012). Model pembelajaran tematik di MI/SD. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 10(1), 107-120.