



**PENGARUH MEMBACA ARTIKEL BAHASA
INGGRIS DENGAN MEDIA *MIND MAP* 3D
TERHADAP TINGKAT MOTIVASI MEMBACA DAN
NILAI TUGAS *ARTICLE READING* MAHASISWA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran



Oleh

FACHRURIZA IBRAHIM

21901101017

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2023



**PENGARUH MEMBACA ARTIKEL BAHASA
INGGRIS DENGAN MEDIA *MIND MAP* 3D
TERHADAP TINGKAT MOTIVASI MEMBACA DAN
NILAI TUGAS *ARTICLE READING* MAHASISWA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

FACHRURIZA IBRAHIM

21901101017

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2023**



**PENGARUH MEMBACA ARTIKEL BAHASA
INGGRIS DENGAN MEDIA *MIND MAP* 3D
TERHADAP TINGKAT MOTIVASI MEMBACA DAN
NILAI TUGAS *ARTICLE READING* MAHASISWA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh
FACHRURIZA IBRAHIM
21901101017

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2023**

RINGKASAN

Ibrahim, Fachruriza. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 2023. Media *Mind Map* Tiga Dimensi Meningkatkan Efektivitas dan Performa Akademik Mahasiswa FK UNISMA

Pembimbing 1: Rizki Anisa. **Pembimbing 2:** Ariani Ratri Dewi

Pendahuluan: Kendala umum yang sering dihadapi mahasiswa kedokteran adalah keterbatasan penguasaan kosakata bahasa, pemahaman terkait literatur Bahasa Inggris, sehingga menyebabkan rendahnya minat dan motivasi membaca. *Mind Map* 3D pada pembelajaran membaca artikel Bahasa Inggris dapat menjadi solusi masalah tersebut. Namun efektivitas *Mind Map* 3D pada pembelajaran akademik di FK UNISMA belum diketahui sehingga perlu diteliti.

Metode: Penelitian ini merupakan studi *quasi-experiment* dengan desain *one-group pretest-posttest*, yang melibatkan 87 responden yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Kompetensi kognitif diukur dengan *pretest-posttest*, motivasi membaca diukur dengan kuisisioner Skala Motivasi Membaca Literatur Bahasa Inggris, tugas *long essay* diukur dengan rubrik penilaian *long essay* dan tugas *mind map* 3D diukur dengan rubrik penilaian *mind map* 3D. Intervensi *mind map* 3D dilakukan selama 50 menit. Data dianalisis dengan uji Wilcoxon, Spearman, dan Regresi Logistik Ordinal dengan $p < 0,05$ dianggap signifikan.

Hasil: Hasil uji wilcoxon tugas *long essay* didapatkan 75% responden bernilai baik, 20% bernilai cukup, 3% bernilai kurang, dan 2% bernilai gagal ($p=0,000$). Hasil uji wilcoxon tugas *Mind Map* 3D didapatkan 48% responden bernilai baik, 41% bernilai cukup, dan 11% bernilai kurang ($p=0,000$). Nilai *pretest* sebelum intervensi *mind map* 3D adalah 39% baik, 35% cukup, dan 26% kurang ($p=0,899$) dengan nilai *posttest* adalah 86% baik, 13% cukup, dan 1% kurang ($p=0,928$). Hasil uji korelasi nilai *pretest* dengan tugas 1 tidak dihasilkan hubungan yang substansial ($p=0,680$). Hasil uji korelasi nilai *posttest* dengan tugas 2 dihasilkan hubungan yang substansial ($p=0,032$). Hasil uji korelasi nilai *posttest* dengan kuisisioner SMBI dihasilkan hubungan yang substansial ($p=0,01$).

Kesimpulan: Pembelajaran Bahasa Inggris dengan media *Mind Map* 3D tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat motivasi membaca dan nilai tugas *article reading* mahasiswa FK UNISMA.

Kata Kunci: *Membaca Artikel Bahasa Inggris; Mind Map 3D; Motivasi Membaca; Nilai Article Reading.*

SUMMARY

Ibrahim, Fachruriza. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, 2023.
Three-Dimensional Media *Mind Map* Improves the Effectiveness and Academic Performance of FK UNISMA Students

Supervisor 1: Rizki Anisa. **Supervisor 2:** Ariani Ratri Dewi

Introduction: Common obstacles often faced by medical students are limited mastery of language vocabulary and understanding of English literature, which causes low interest and motivation to read. Mind Map 3D in learning to read English articles can be a solution to this problem. However, effectiveness of 3D Mind Map in academic learning at UNISMA's Faculty of Medicine is not yet known, so it needs to be investigated.

Method: This research is a quasi-experiment study with a one-group pretest-posttest design, involving 87 respondents selected using a purposive sampling technique. Cognitive competence was measured by pretest-posttest, reading motivation was measured by the English Literature Reading Motivation Scale questionnaire, the long essay task was measured by the long essay assessment rubric and the 3D mind map task was measured by the 3D mind map assessment rubric. The 3D mind map intervention was carried out for 50 minutes. Data were analyzed using Wilcoxon test, Spearman test, and Logistic Regression with $p < 0.05$ considered significant.

Result: Wilcoxon test results for long essay assignment found that 75% of the respondents had good scores, 20% had sufficient scores, 3% had poor scores, and 2% had failed scores ($p=0.000$). Wilcoxon test results for mind map 3D assignment showed that 48% of respondents had good scores, 41% had fair scores, and 11% had poor scores ($p=0.000$). The pretest scores for the 3D mind map intervention were 39% good, 35% adequate, and 26% poor ($p=0.899$) with posttest scores being 86% good, 13% adequate, and 1% poor ($p=0.928$). The results of the correlation test between pretest scores and task 1 did not produce a substantial relationship ($p=0.680$). The results of the correlation test between posttest scores and task 2 produced a substantial relationship ($p=0.032$). The results of the correlation test between posttest scores and the SMBI questionnaire produced a substantial relationship ($p=0.01$).

Conclusion: Reading english articles with three-dimensional *Mind Map* media has no significant effect on motivation to read and cognitive competence for UNISMA medical school students.

Keywords: reading english articles; 3D Mind Map; reading motivation; Article Reading grades

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hasil data terbaru UNESCO pada bulan Januari tahun 2020 menyatakan bahwa Indonesia berada di peringkat kedua dari terbawah, yaitu peringkat ke-60 dari 61 negara dalam hal tingkat literasi global. Hal itu berarti ketertarikan masyarakat Indonesia akan budaya membaca dinilai sangat rendah. Menurut data dari UNESCO, saat ini minat membaca di Indonesia sangat mengkhawatirkan, di mana hanya satu dari seribu orang Indonesia yang secara aktif membaca (Rahmawati, 2020). Kweldju dalam Masqudi (2014) menemukan bahwa mahasiswa cenderung enggan untuk membaca buku bacaan mereka, meskipun mereka sadar akan manfaatnya. Mahasiswa yang kurang berminat dalam membaca akan semakin memperburuk keadaan, bahwa salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai selama perkuliahan adalah kemampuan membaca literatur. (Masqudi, 2014).

Mahasiswa kedokteran diharapkan telah memiliki kebiasaan membaca artikel kesehatan dalam bahasa Inggris pada saat pembelajaran berlangsung, dikarenakan hampir semua artikel dan panduan tentang berbagai penyakit umumnya ditulis dalam bahasa Inggris. Juni *et al* (2002) menunjukkan setidaknya ada sekitar 80,1% artikel menggunakan Bahasa Inggris. Hasil penelitian Octavia (2021) menunjukkan bahwa bahwa tingkat kemampuan literasi mahasiswa Angkatan 2018 Fakultas Kedokteran Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dalam membaca dan memahami karya ilmiah masuk ke dalam kategori sangat rendah (Octavia *et al*, 2021). Minat baca yang kurang

disebabkan oleh beberapa faktor, termasuk pengetahuan awal yang kurang memadai pada mahasiswa, kesulitan dalam memahami teks bacaan, serta kompleksitas struktur buku teks. Peningkatan minat baca dapat terjadi melalui pemberian kesempatan yang memadai untuk meningkatkan motivasi, serta faktor-faktor lain yang turut berperan, seperti kepercayaan diri, kemampuan berbahasa Inggris, dan pengetahuan dalam bidang yang bersangkutan (Carissa *et al*, 2020). Hasil penelitian dari Mumpuni & Nurbaeti (2019) menyatakan terdapat faktor internal yang mempengaruhi minat membaca, yaitu motivasi. Motivasi yang dimiliki mahasiswa akan mendorongnya untuk melakukan aktivitas membaca dikarenakan adanya rasa ingin tahu, kebutuhan untuk tugas perkuliahan, dan pengaruh dari lingkungan sekitar. Mahasiswa yang memiliki motivasi intrinsik cenderung memiliki motivasi membaca yang lebih tinggi (Grabe, 2009). Kondo-Brown (2006) juga menunjukkan bahwa ada korelasi antara kemampuan membaca dan tingkat motivasi yang tinggi untuk membaca. Meskipun pentingnya motivasi dalam membaca menjadi dasar untuk meningkatkan minat membaca, tetapi seringkali tingkat motivasi membaca mahasiswa masih rendah. (Saenab *et al.*, 2020). Penguasaan terhadap membaca artikel bahasa Inggris sangat penting untuk mendasari pemahaman materi perkuliahan di Fakultas Kedokteran, maka diperlukan inovasi tentang pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris agar pemahaman dan performa akademik mahasiswa dapat dengan efektif meningkat.

Mind Map tiga dimensi merupakan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan pada tugas *Article Reading* pada salah satu blok di FK UNISMA yaitu blok Patologi Sistem Hematoimunologi. *Mind Map* tiga dimensi adalah

salah satu jenis media pembelajaran yang bisa membantu mahasiswa dalam memahami materi yang abstrak dan sulit dipahami. *Mind Map* tiga dimensi dapat mengubah representasi suatu konsep abstrak menjadi gambaran yang lebih konkret, menarik, dan mudah diingat, sehingga membantu mahasiswa dalam memahami materi tersebut. (Aswir & Misbah, 2017). Martin dalam Trianto (2009) menjelaskan bahwa Peta pikiran adalah suatu pola yang setidaknya mencakup gambar, simbol, dan warna yang tidak hanya membantu mahasiswa memahami pengetahuan bahasa, tetapi juga membuat pengalaman pembelajaran menjadi lebih nyaman, menyenangkan, serta merangsang aktivitas otak mereka, yang akhirnya mendorong minat mereka dalam pengetahuan bahasa. Abdolahi (2011) menemukan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa peta pikiran lebih efektif daripada metode tradisional dalam pengajaran anatomi. Penelitian yang dilakukan oleh Farrand (2002) juga mendukung efektivitas peta pikiran dalam mengolah informasi tertulis, meskipun motivasi mungkin lebih rendah dibandingkan dengan metode mandiri (Lisiswanti, 2015).

Berdasarkan latar permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi terhadap tingkat motivasi membaca dan nilai tugas *Article Reading* Blok Patologi Sistem Hemato Imunologi mahasiswa FK UNISMA.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah ditemukan perbedaan kompetensi kognitif antara sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi pada mahasiswa FK UNISMA ?
2. Apakah ditemukan pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi terhadap tingkat motivasi membaca mahasiswa tingkat tiga FK UNISMA ?
3. Apakah ditemukan pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi terhadap nilai tugas *Article Reading* blok patologi sistem hemato imunologi mahasiswa tingkat tiga pre-klinik FK UNISMA ?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Melihat adanya perbedaan kompetensi kognitif antara sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi pada mahasiswa pre-klinik FK UNISMA.
2. Melihat pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi terhadap tingkat motivasi membaca mahasiswa pre-klinik FK UNISMA.
3. Melihat pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan media *Mind Map* tiga dimensi terhadap nilai tugas *Article Reading* blok patologi sistem hemato imunologi mahasiswa pre-klinik FK UNISMA.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Meningkatkan kajian keilmuan, terkait pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan *Mind Map* tiga dimensi terhadap tingkat motivasi membaca dan nilai tugas *Article Reading* blok patologi sistem hemato imunologi mahasiswa pre-klinik FK UNISMA yang secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat menyebarkan manfaat berupa pedoman dan referensi bagi penelitian selanjutnya yang terkait dengan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan performa akademik.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Kepada lembaga perguruan tinggi, sebagai wawasan kepada instansi pendidikan kedokteran tentang apa saja inovasi pembelajaran yang perlu dikembangkan dan hubungannya dengan performa akademik mahasiswa sehingga metode pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat diperbaiki dan ditingkatkan secara berkesinambungan.
- b. Bagi mahasiswa kedokteran, selama pembelajaran berlangsung mahasiswa diharapkan mampu mengurangi rasa bosan dan kejenuhan serta dapat meningkatkan pemahaman oleh adanya inovasi pembelajaran yaitu pengaruh membaca artikel bahasa Inggris dengan *Mind Map* tiga dimensi sehingga diharapkan dapat meningkatkan performa akademik dari mahasiswa.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan mengenai pengaruh membaca artikel Bahasa Inggris dengan media *Mind Map* 3D terhadap tingkat motivasi membaca dan nilai tugas *Article Reading*, yaitu:

1. Pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris dengan metode *Mind Map* tiga dimensi meningkatkan kompetensi kognitif mahasiswa.
2. Pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris dengan metode *Mind Map* tiga dimensi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi membaca mahasiswa.
3. Pembelajaran membaca artikel bahasa Inggris dengan metode *Mind Map* tiga dimensi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap nilai tugas *Article Reading* mahasiswa.

7.2 Saran

Untuk pengembangan penelitian lanjutan, peneliti menyarankan:

1. Mengembangkan inovasi *Mind Map* 3D pada kegiatan akademik lain yang memungkinkan memakai metode belajar menggunakan *Mind Map* 3D.
2. Membuat sebuah inovasi yang lebih baru khususnya pada pembelajaran membaca Bahasa Inggris untuk lebih menarik minat mahasiswa FK UNISMA terhadap Bahasa Inggris.
3. Menggunakan desain kelompok kontrol pada pembelajaran *mind map* dengan tujuan mengetahui efektifitas *mind map* pada pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdolahi, M., Jvadnia, F., Bayat, D., Ghorbani, R., Ghanbari, A., & Ghodosi, B. (2010). Mind map teaching gross anatomi is sex dependent. *Int. J. Mhorpol*, 29. Vol.1.pp: 41-44.
- Agina, Putra SW., Yuwono, Podo. (2017). Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pengetahuan masyarakat dalam mitigasi bencana alam tanah longsor. *URECOL: University Research Qolloquium*, 305-314.
- Ahmad, Rohani, HM., dan Abu Ahmadi. (1995). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia, F. N. (2017). Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa di Lamongan. *Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 42–54. <https://doi.org/10.32528/bb.v5i2.3216>
- Andayani. (2014). Manajemen Sumber- Sumber Informasi Elektronik. *Jurnal Al-Maktabah*, 3, 8–19.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 140-147.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astuti, W., Taufiq, M., Muhammad, T., & Teknologi, P. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial Dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori. *Jurnal Produktif*, 5(1).
- Aswir, & Misbah, H. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Gambar 3 Dimensi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Photosynthetica*, 2(1), 1–13.
- Banowati, Eka Nanda., Maula, Alvita Rizki., Fajrie, Nur. (2023) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*. 1(4). 116-127.
- Carissa, D., Hastami, Y., & Pamungkasari, E. P. (2020). the Effect of Motivation on English Literature Reading To Medical Students' Block Examination Score. *The Indonesian Journal of Medical Education*, 9(2), 122. <https://doi.org/10.22146/jpki.33690>
- Chen, C dan Jeng-Fung H. (2014). The Effects of Teaching with Graphics Organizers on the Thingking Organizers of Students. *US-China Education Review*. (4) 4,261-267.
- Diana. (2012). Pengaruh penerapan metode peta pikiran (*Mind Mapping*) terhadap kemampuan mendesain pembelajaran dalam kegiatan simulasi pada mahasiswa PG-Paud semester akhir Universitas Muhammadiyah Pontianak. *Jurnal Ilmiah Pena Kreatif FKIP Unmuh Pontianak*. H: 78–91.

- Donuata, P. (2019). Efektivitas Pemberian Pre Test dan Post Test Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa. *Jurnalikipmaumere*. 1-7.
- Farrand, P., Hussain, F., & Hannessy, E. (2002) The efficacy of the 'mind map' study technique. *Medical Teacher*, 36, pp. 426-43.
- Grabe W (2009). *Reading in second language learning: Moving from theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hamalik. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryono, A. D. (2015). *Metode Praktis Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran*. Genius Media Dan Pustaka Inspiratif. Malang.
- Hasan M., Milawati., Darodjat., Harahap K., Tahrim T. (2021). *Media Pembelajaran*. Edisi Pertama. Tahta Media Group. Klaten
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Isnaini, E. (2014). Pengembangan Sumber Belajar IPS Bentuk Majalah dengan Materi Interaksi Manusia dan Lingkungan untuk Siswa Kelas VII SMP. *Biomass Chem Eng*, 152-153.
- Jang BG, Conradi K, McKenna MC, J. J. (2015). *The Reading Teacher*, 69(2). *Motivation: Approaching an elusive concept through the factors that shape it*, 239-247.
- Juni P, Hostenstein F, Sterne J, Bartlett C, E. M. (2002). Direction and impact of language bias in meta-analyses of controlled trials: Empiric study. *International Journal of Epidemiology*, 31: 115-123.
- Kartika, L., & Mastuti, E. (2011). Motivasi Membaca Literatur Berbahasa Inggris pada Mahasiswa Psikologi Universitas Airlangga Surabaya. *Insan*, 13(3), 185-192.
- Karwati, E. (2014). Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) terhadap Mutu Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Komunikasi*. 17(1), 41-54.
- Kayyis Fithri Ajhur. (2019). *Psikologi Perkembangan Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Pertama. Penebar Media Pustaka. Yogyakarta.
- Kemp, Jerrold E dan Smellie, Don C. (1989). Planning, Producing, and Using Instructional Media. *New York: Harper & Row Publishers*. p. 45-49.
- Kondo-Brown, K. (2006). Affective Variables and Japanese L2 Reading Ability. *Reading in a Foreign Language*, 18 (1), 55-71.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Edisi Pertama. Bintang Sutabaya. Surabaya. 1-129.

- Kurnia Erza, E., & Wisnu Wardana, E. (2020). Reference Sources and Health Information Access By Faculty of Medicine Student in Yarsi University. *Jurnal Publish*, 4(2), 60–69.
- Kusurkar RA, Cate TJT, Aperen MV, C. G. (2011). Motivation as an independent and a dependent variable in medical education: A review of the literature. *Medical Teacher*, 33(5): e242-e262.
- Kusurkar R, Kruitwagen C, Cate Ot, Croiset G. (2010). Effect of age, gender and educational background on strength of motivation for meddical school. *Springer Nature*, 15(3): 303-313
- Lenaini, L. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. Palembang. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*. 6(1). 33-39
- Liswanti, Rika (2015). Pengaruh Peta Pikiran terhadap Pengetahuan Mahasiswa Kedokteran. *Presented at IASHE 4 TH International Conference*. 1-5.
- Latipah, Hani., Adman. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 274
- Maskuri., Junaidi., Shodiq, N., Malavia, R., Malikhah, A., Nurida, Nurhayati, L., Hidyaturrahman, S., Fauriyanti, Mariyono, Ashim, Ngatmari, Ariffin, Budiono, Baha'uddin, A. (2021). Buku Pedoman Akademik dan Keuangan Universitas Islam Malang Tahun Akademik 2021/2022. Malang. *Universitas Islam Malang*, H: 1-168.
- Masqudi H. (2014). EFL reading in indonesian universities: Perspectives and challenges in cultural contexts. *Journal of Teaching and Education*, 03(03), 385–397.
- Mattick K, K. L. (2009). The importance of vocational and social aspects of approaches to learning for medical students. *Adv Health Sci Educ*, 14: 629-644.
- Mori, S. (2002). Redefining Motivation to Read in a Foreign Language. Japan. Kyoto Tachibana Women's University. *ResearchGate*. 14(2), P: 91–110.
- Muhammad (2018). *Sumber Belajar*. Edisi Pertama. Sanabil Publishing. Mataram
- Mumpuni, A., & Nurbaeti Umi, R. (2019). Analisa Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa PGSD. *Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 123–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jdc.v3i2.35229>.
- Octavia, Lisga., Yudhanto, Bobby., Parmasari, Wahyuni. (2021). Derajat Kemampuan Literasi Mahasiswa Angkatan 2018 Fakultas Kedokteran Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dalam Menelaah Karya Ilmiah. Surabaya. *eRepository Universitas Wijaya Kusuma Surabaya*.
- Oktavia, R. D., & Hendratno. (2013). Penggunaan Media Gambar Tiga Dimensi Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 1–10.

- Pentury, T., Aulele, S.N. and Wattimena, R. (2016) 'Analisis Regresi Logistik Ordinal (Studi Kasus: akreditasi SMA di Kota Ambon)', *BAREKENG: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*, 10(1), pp. 55–60.
- Rahmawati, R. (2020). Komunitas Baca Rumah Luwu Sebagai Inovasi Sosial Untuk Meningkatkan Minat Baca Di Kabupaten Luwu. *Dikus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 4(2), 158–168.
- Rantih Fadhlya Adri. (2020). Pengaruh Pre test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar. *Menara Ilmu*, 14(1). 81-85.
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, K. (2016). Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 521– 525.
- Rofiq, A. Z., & Yustika, S. D. (2022). *Teori Pembelajaran Kognitif dan Konstruktivisme*. 9(1), 102–122.
- Saenab, Sitti., Zubaidah, Siti., Mahanal, Susruyati., Lestari, Sri Rahayu., Satar, Suriya. (2020). Motivasi Membaca Mahasiswa Biologi Universitas Negeri Makassar. *Artikel Pemakalah Paralel*. (5). 358-362.
- Schunk DH, Z. B. (2007). *Influencing children's self efficacy and self regulation of reading and writing through modeling*. *Reading and Writing Quarterly*. 23(1): 7-25.
- Setyobudi, R. (2016) 'Analisis Model Regresi Logistik Ordinal Pengaruh Pelayanan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam terhadap Kepuasan Mahasiswa FMIPA UNNES', *Tugas Akhir Program Studi Statistika Terapan dan Komputasi, Jurusan Matematika FMIPA UNNES*, pp. 0–87.
- Solahudin, D. dkk. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1404–1409.
- Sudijono, Anas. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutiono, E., Degeng, I. N. S., & Praherdiono, H. (2021). Pengembangan Media Tiga Dimensi Untuk Mengkonstruksi Keterampilan Memanipulasi Siswa Vokasi. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(3), 233–241.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Dasar Pendidikan (KTSP)*. Jakarta. Kencana.

- Triliana, Rahma., Sulistyowati, Erna., Damayanti, D. S., Bintari, Y. R., Purnomo, Yudi., Tilaqza, Andri., Andriana, Diah., Kusumawardani, Fenti., Dewi, A. R., Herbani, Merlita., Anisa, Rizki., Lestari, R. D., Wibisono, Nugroho, Elyani, Helmin. (2019). Buku Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang Tahun Akademik 2019/2020. Malang. *Universitas Islam Malang*, H: 1-240.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *Chest*, 158(1), S65–S71.
- Wilkinson TJ, Wells JE, B. J. (2007). What is the educational impact of standards-based assessment in a medical degree? 41: 565-572.
- Zulqarnain, Saifillah, S., Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*. Edisi Pertama. Deepublish. Yogyakarta.

