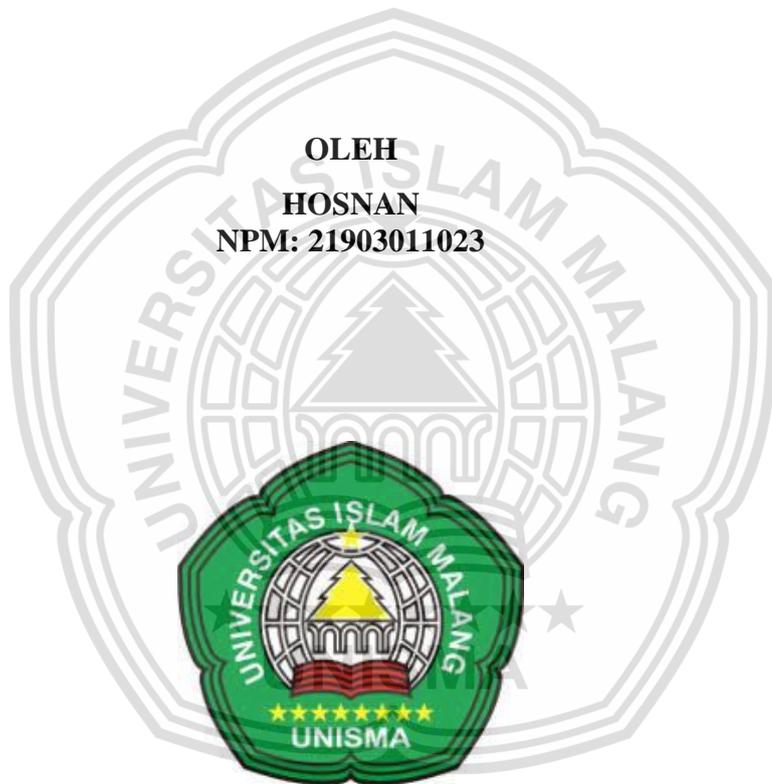




**PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK  
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SUMBER PROBOLINGGO**

**Disertasi**

**OLEH  
HOSNAN  
NPM: 21903011023**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI DOKTOR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL  
2023**



**PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISTIK  
DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SUMBER PROBOLINGGO**

Disertasi  
Diajukan Kepada  
Pascasarjana Universitas Islam Malang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Doktor Pendidikan Agama Islam Multuikultural



**OLEH  
HOSNAN  
NPM: 21903011023**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI DOKTOR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL**

## Abstrak

**Hosnan**, 2023: Pembelajaran Konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam Multikultural di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo, Disertasi, Program Doktor Pendidikan Agama Islam Multikultural, Pascasarjana Universitas Islam Malang, **Promotor: Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si, Co Promotor: Dr. H. Muhammad Hanief, M. Pd.I**

**Kata Kunci : Pembelajaran, Konstruktivistik, Pendidikan Agama Islam Multikultural**

Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo merupakan suatu rangkaian kegiatan yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang melibatkan interaksi antara pendidik, peserta didik, dan lingkungan sosial. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran didasarkan pada konstruktivisme dengan menggunakan berbagai strategi, metode, dan teknik. Tujuan dari pembelajaran ini adalah untuk menjadikan peserta didik sebagai arsitek gagasan. Selain itu, ditekankan bahwa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo adalah sekolah *double track* yang mengakomodasi keragaman siswa, dengan keunikan komponen *Adat Tengger*. Adat Tengger diintegrasikan sebagai landasan untuk mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa, dengan tujuan agar mereka dapat lebih baik beradaptasi dengan masyarakat sekitar.

Tujuan dari penelitian ini adalah menjelaskan, menganalisis, dan menginterpretasikan tiga fokus utama, yaitu: 1) komponen pembelajaran pendidikan multikultural di SMAN 1 Sumber Probolinggo, 2) proses pembelajaran pendidikan multikultural di SMAN 1 Sumber Probolinggo, dan 3) model pembelajaran pendidikan multikultural di SMAN 1 Sumber Probolinggo.

Penelitian ini mengaplikasikan elemen-elemen pendidikan Maskuri, yang mencakup komponen manusia dan non-manusia, konstruksi pribadi Jeanne Piaget, konstruksi sosial Vygotsky, dan pendekatan pembelajaran konstruktivistik Suparno. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, dengan studi kasus sebagai jenisnya. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode Dumez, yang melibatkan ekspose data, dialog data dengan teori, dan penemuan makna data melalui tinjauan literatur sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam multikultural melibatkan *indigenous people* dengan: (1) kelembagaan visi-misi *double track* dan tujuan SIB SAE, (2) pembelajaran yang menjadikan sekolah sebagai perantara (*bright*) antara latar belakang siswa dan budaya masyarakat, (3) *stakeholders* pembelajaran yang melibatkan siswa sebagai produser, pendidik, dan tenaga kependidikan sebagai pemantik, serta pemerintah dan masyarakat sebagai katalisator pengetahuan, dan (4) *indigenous people* sebagai bagian dari masyarakat dengan kekayaan budaya khusus. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam multikultural mencakup kompetensi *double track*, skenario pembelajaran kurikulum merdeka, pembelajaran konstruktivistik dengan tahap diagnosa, elicitasi,



refleksi pengetahuan, dan produksi pengetahuan Islam multikultural, serta evaluasi pembelajaran yang melibatkan penilaian kurikulum, penilaian proses, dan penilaian output. Model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam multikultural terintegrasi dengan pendekatan konstruktivistik, mengaktifkan akal budi dan hati, menggunakan strategi *school-based culture*, menerapkan metode peserta didik sebagai produser pengetahuan, dan menerapkan teknik produksi pengetahuan individu dan sosial.



## Abstract

**Hosnan**, 2023: Constructvistic Learning On Multicultural Islamic Education at State Senior High School 1 Sumber Probolinggo, Dissertation, Doctoral Program in Multicultural Islamic Education, Postgraduate Islamic University of Malang, Promoter: **Prof. Dr. H. Maskuri, M. Si**, Co-Promoter: **Dr. H. Muhammad Hanief, M.Pd.I**

**Keywords: Learning, Constructvistic, Multicultural Islamic Education**

Learning at State Senior High School 1 Sumber Probolinggo is a cognitive, affective, and psychomotor process that involves interaction among educators, learners, and the social environment. The learning approach is grounded in constructivism, utilizing a variety of strategies, methods, and techniques. The primary objective of this learning process is to mold learners into architects of ideas. Furthermore, it is emphasized that State Senior High School 1 Sumber Probolinggo is a double-track school that accommodates student diversity, with the unique incorporation of the Tengger cultural component. Tengger customs serve as the basis for developing cognitive, affective, and psychomotor skills in students, enabling them to adapt to society..

This research aims to describe, analyze and interpret; 1) the learning components of multicultural education at SMAN 1 Sumber Probolinggo, 2) the learning process for multicultural education at SMAN 1 Sumber Probolinggo and 3) the learning model for multicultural education at SMAN 1 Sumber Probolinggo

This research used the educational component of *Maskuri*, human and non-human components, *Jeanne Piaget's* personal construction, *Vygotsky's* social construction, and *Suparno's* constructivist learning. The method of this research was a qualitative approach with a case study. The interpretation of data were observation, interviews and document studies. The analysis were *Dumez*: presentation, data and theory and finding the meaning of previous studies.

The results showed that learning components of multicultural Islamic education are indigenous people, those are : (1) institutions include the double track both vision and mission and SIB SAE goals, (2) learning in the school as a *bright* of student backgrounds and socio-cultural (3) Stakeholders learning consist of ; students, teachers as educator, tutor, and mentor and government and society as knowledge catalysts (4) indigenous people as components of society with a special culture. (2) Implementation of integrated multicultural Islamic education learning includes (1) double track learning both science and culture (2) independent curriculum learning scenarios (3) implementation of constructivist learning with the stages of diagnosis, elicitation, reflection of knowledge and production of multicultural Islamic knowledge (4) evaluation includes curriculum, process and outputs assessment. (3) The learning model of multicultural Islamic education in the form of indigenous people is integrated with aspects of (1) a constructivist approach by activating the mind and heart (2) a school-based culture strategy, namely a knowledge-cultural school (3) students method as knowledge producers (4) individual and social knowledge production techniques.

## مستخلص البحث

حسان، 2023: تعليم التربية الإسلامية متعددة الثقافات في مدرسة ثانوية حكومية رقم 1 سومبر بروبولينجو، رسالة دكتوراه، برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية متعددة الثقافات، الدراسات العليا في جامعة إسلامية مالانغ، الأستاذ المشرف: الدكتور البروفيسور ماسكوري، السيد، المشرف المشارك: الدكتور محمد حنيف، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم، التربية الإسلامية متعددة الثقافات

التعلم هو عملية تحفيز الطلاب للتعلم، ويتطلب مكونات وعمليات ونماذج. بينما يركز مكون التعلم على الوثائق، فإنه لا يترك مساحة للمجتمع. يشرح البناءية أن التعليم يصبح ذو معنى إذا تم ربط هذا التعلم بالعالم الحقيقي. يتم تنفيذ هذا النظام في مدرسة ثانوية حكومية رقم 1 سومبر بروبولينجو. هذه المدرسة هي مدرسة ذات مسارين تعتمد تنوع الطلاب كعنصر فريد وهو عرف تينجر. عرف تينجر يعد أساسًا لتطوير القدرات الإدراكية والعاطفية والحركية للطلاب في التكيف مع المجتمع.

هدف البحث هو وصف وتحليل وتفسير: (1) مكونات التعلم في التربية المتعددة الثقافات في مدرسة ثانوية حكومية رقم 1 سومبر بروبولينجو، (2) عملية التعلم في التربية المتعددة الثقافات في مدرسة ثانوية حكومية رقم 1 سومبر بروبولينجو، و (3) نموذج التعلم في التربية المتعددة الثقافات في مدرسة ثانوية حكومية رقم 1 سومبر بروبولينجو.

استخدمت هذه الدراسة مكونات التعليم لـ ماسكوري، بما في ذلك المكونات البشرية وغير البشرية، وبناء جان بياجيه الشخصي، وبناء فيغوتسكي الاجتماعي، والتعلم البنائي سوبارنو. استخدمت المنهجية البحثية المقارنة للدراسات النوعية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة المستندات. تم تحليل البيانات باستخدام دومييز من خلال تقديم البيانات ومناقشتها مع النظرية واكتشاف معنى البيانات من خلال الدراسات السابقة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مكونات التعلم في التربية الإسلامية متعددة الثقافات هي شعب أصلي، وتشمل: (1) المؤسسات التي تشمل رؤية المسارين وأهداف SIB SAE ، (2) التعلم الذي يضع المدرسة كوسيلة لربط خلفية الطلاب وثقافة المجتمع، (3) أصحاب المصلحة في

التعلم يتكونون من الطلاب كمنتجين والمعلمين والعاملين في التعليم كمحفزين، والحكومة والمجتمع كمحفزين للمعرفة، (4) الشعوب الأصلية كمكون للمجتمع ذو الثقافة الخاصة. (2) تتم تنفيذ التعليم في التربية الإسلامية متعددة الثقافات بشكل متكامل وتشمل (1) كفاءة التعلم الشائي التي تتعلق بالمعرفة والثقافة، (2) سيناريو منهج التعليم الحر (3) تنفيذ التعلم البنائي مع مراحل التشخيص والتحفيز وتأمل المعرفة وإنتاج المعرفة الإسلامية متعددة الثقافات (4) تقييم التعلم يشمل تقييم المناهج.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Sekolah menengah atas negeri 1 Sumber berada di kawasan Taman Nasional Bromo, Tengger, Semeru (TNBTS), tepatnya di Desa Sumber, Kecamatan Sumber Kabupaten Probolinggo menjalankan pendidikan konstruktivistik. Bromo merupakan destinasi wisata nasional dan internasional, terletak di Probolinggo dengan karakteristik masyarakat multikultur. Tempat tersebut dikenal dengan keindahan alam, kekayaan adat dan budaya. Banyak wisatawan asing maupun domestik berkunjung ke Bromo untuk menikmati keindahan alam dan ragam budaya masyarakat tradisional. Di dalamnya tersimpan kekayaan berupa kearifan lokal yang perlu diperkenalkan kepada dunia internasional yang sedang mengalami gejolak kemanusiaan.

Agama Islam, Hindu, Budha dan Kristen berkembang dan hidup rukun menjadi latar pengembangan sekolah menengah atas negeri 1 Sumber. Masyarakatnya menganut Agama Islam sekitar 70%, 20 % Hindu, 5 % Budha dan 5 % Kristen (Data demografi Probolinggo tahun 2021). Karena letaknya di daerah ketinggian, sekolah menengah atas negeri 1 Sumber terasa sejuk. Pengelola sekolah dan peserta didik-siswi ramah. Setiap pulang sekolah mereka pamit bersalaman kepada pendidik dan tenaga pendidik (observasi, 15/09/2022).

Realitas tersebut menggambarkan adanya kebhinekaan sesuai dengan pancasila sebagai dasar Negara.

Sekolah menengah atas negeri 1 Sumber dikenal dengan sekolah *double track* (dokumen Sekolah menengah atas negeri 1 Sumber, 15/09/2022), berupa keilmuan dan kultur menjadi keunggulan tersebut. Peserta didik diajarkan beragam ilmu pengetahuan, keterampilan dan pengenalan kultur lokal sesuai dengan kurikulum merdeka dan kurikulum karakter. Mereka ditempa dengan keterampilan komputer dan keterampilan tangan (*handy craft*) yang diadaptasi dari budaya masyarakat Tengger. Peserta didik membuat *odheng* (tutup kepala khas Tengger) maupun alat-alat tertentu terbuat dari bahan habis pakai.

Apresiasi terhadap budaya, keilmuan dan kultur diwujudkan dalam pembelajaran. Pengelola berpandangan bahwa kurikulum merupakan inti penyelenggaraan pendidikan. Semua pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh peserta didik dipandu oleh kurikulum. Di dalamnya, termuat komponen, proses, materi, strategi dan metode serta sistem evaluasinya. Pendidikan Agama Islam multikultural menginspirasi semua mata pelajaran, baik disiplin eksakta, sosial, budaya maupun keagamaan. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Probolinggo menyatakan bahwa budaya sumber menyimbolkan corak toleransi yang kuat sebagai bagian dari kekayaan di nusantara. Menurutnya, masyarakat di Sumber ramah dan memiliki tingkat toleransi tinggi (Akhmad Sruji Bahtiar, wawancara, 13/08/2022)

Komponen pendidikan Agama Islam multikultural merupakan desain pendidikan yang mencerminkan proses pendidikan di dalamnya. Secara

konseptual mencerminkan adanya pesan, bahan, alat, teknik, orang dan latar atau lingkungan. Pengetahuan yang ditanamkan menggambarkan adanya relasi antara masyarakat Tengger sebagai *indigeneous people* dan posisi sekolah menengah atas negeri 1 Sumber sebagai jembatan yang menghubungkan sekolah dengan masyarakatnya. Ditilik dari penjelasan tersebut, sekolah memiliki peran signifikan dalam menanamkan dan memompa otak peserta didik dengan metode pembelajaran berporos potensi peserta didik. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Probolinggo menegaskan bahwa visi sekolah menengah atas negeri 1 Sumber mencerminkan pertemuan antara masyarakat dengan sekolah. Hal itu dipandangan sebagai sekolah masa depan dalam menguatkan prinsip kebinekaan di Indonesia. Dalam hal ini, sekolah menengah atas negeri 1 sumber menjadi tipikal sekolah berbasis masyarakat (Fathorrozi, wawancara, 14/08/2022).

Proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai metode untuk memberikan pemahaman terhadap peserta didik. Mengacu kepada pendapat Maskuri (2019; 150), proses mencakup dua aspek pokok yakni *human element* dan *non human element*. Di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber dilakukan melalui pembudayaan masyarakat yang terlihat dari pakaian adat yang digunakan peserta didik setiap hari Kamis di akhir bulannya. Peserta didik mengenakan pakaian adat Tengger dengan penuh rasa bangga. Mereka tersenyum bahagia dan terlihat gagah dan cantik dengan pakaian adat tersebut (Observasi, 25/08/2022). *Udheng* (penutup kepala) dibuat dengan bahan batik menutupi kepala peserta didik dipakai setiap hari tersebut dan hari-hari adat. Peserta didik mengenakan

jarit (kebaya) dan pakaian atas sedikit transparan. Pemandangan tersebut menjadi salah satu kekayaan lokal masyarakat Tengger yang dipelihara oleh sekolah menengah atas negeri 1 Sumber.

Tenaga pendidik dan kependidikan menganut keberagaman Agama dan suku dengan mengadopsi pendekatan pembelajaran konstruktivistik sebagai tujuan menggali potensi maksimal peserta didik melalui interaksi yang terjalin di dalam kelas serta dalam konteks sosial masyarakat, sebagaimana tercermin dalam data yang terdapat pada tabel berikut.

Table 1.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang menjadi Informan

No	Uraian		Jumlah	Keterangan
1	Jenis kelamin	Laki-laki	4	Memberikan ruang kepada kaum perempuan
		Perempuan	1	
2	Agama	Islam	4	Merepresentasikan keberagaman
		Hindu	1	

Ibu Mita merupakan pengajar pendidikan Agama Hindu (PAH), berasal dari desa Sumber Anom, Sumber, Probolinggo. Dia merupakan pemangku Agama Hindu di daerahnya. Suaminya, pak Jarwo, merupakan tokoh adat yang dihormati masyarakatnya. Mita menyampaikan pembelajaran Agama Hindu dengan berbagai metode pembelajaran. Dia memberikan pengetahuan dasar mengenai hubungan dengan Tuhan, dengan manusia dan alam. Ketiganya disampaikan secara detail dan lengkap kepada para peserta didik (wawancara, 11/08/2022).

Table 1.2 Data Peserta Didik yang menjadi Informan

No	Uraian		Jumlah	Keterangan
1	Jenis kelamin	Laki-laki	27	Terpenting anak-anaknya bisa menimba ilmu dan bermanfaat
		Perempuan	10	
2	Agama	Islam	32	Sekolah dan masyarakat tidak mempermasalahkan Agama dalam hal pembelajaran
		Hindu	5	

Pembelajaran Agama Hindu juga dilakukan dengan praktik keagamaan secara langsung. Mita mendatangi pura di sekitar peserta didik untuk mengajarkan praktik pelaksanaan ibadah. Untuk diketahui bahwa umat Hindu melakukan ibadah sebanyak 3 kali dalam sehari, yakni pagi, siang dan malam (Wawancara, 11/08/2022). Dia memberikan pembelajaran secara rutin dengan memperhatikan perkembangan cara berpikir dan jiwa peserta didik. Mita memakai bahasa-bahasa yang dekat dengan adat istiadat Tengger dan menghindari istilah-istilah asing yang menyulitkan pemahaman peserta didik.

Ada 20 peserta didik perempuan beragama Hindu di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber. Mereka mengikuti pembelajaran dengan tekun dan mencatat penjelasan penting dari Mita dengan seksama (observasi, 15/08/2022). Sesekali mereka diminta melakukan praktik ibadah, sikap hormat kepada sesama dan kepedulian terhadap alam semesta. Mereka pantang merusak tanaman dan mempelajari filosofi cinta kepada gunung sebagai sarana hidup masyarakat di

kawasan Tengger. Alam di kawasan TNBS terlihat indah dan kecukupan oksigen yang memadai. Udara segar masih terasa meski di siang hari.

Farid merupakan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang berasal dari Desa Clarak, Kecamatan Leces. Jarak dari rumah ke tempatnya mengajar sekitar 13 km. Medan tempuhnya cukup sulit, karena jalan berlubang, berliku dan menanjak. Dia setiap hari ke sekolah dengan mengendarai motor. Semangatnya mengajarkan ilmu pengetahuan kepada masyarakat Sumber menjadi motivasi. Farid hanya guru honorer, bukan aparatur sipil negara (Wawancara, 19/09/2022). Dia mengajarkan pengetahuan dan praktik keIslaman secara terbuka dan ramah.

Peserta didik muslim merupakan mayoritas di Sumber. Jumlahnya mencapai 203 orang. Mereka menganut Agama Islam karena faktor keturunan. Pengetahuan dan praktik keagamaan tergolong mendasar dan tidak didasarkan kepada kitab-kitab kuning yang memuat ajaran keIslaman secara lengkap. Ilmu-ilmu keIslaman di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber berasal dari sumber-sumber sekunder berupa akidah, fikih maupun akhlak. Para peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tekun dan seksama. Peserta didik-siswi beragama Hindu juga mengikuti pelajaran tersebut. Farid tidak memaksa mereka (Wawancara, 10/09/2022). Hal itu merupakan kehendak para peserta didik secara suka rela ingin mengetahui keilmuan Islam.

Tenaga pendidik terdiri dari masyarakat lokal Sumber dan lainnya berasal dari kecamatan terdekat dan luar kabupaten. Kepala Sekolah berasal dari Bondowoso, lulusan S3 pendidikan di salah satu universitas negeri di Jawa Timur. Pengetahuannya mengenai masyarakat suku Tengger cukup lengkap dan

memadai. Dia memiliki visi pengembangan kelembagaan berbasis pada khazanah budaya lokal. Kepala sekolah memberikan arahan dan kebijakan (*policy maker*) mengenai kesinambungannya dengan masyarakat. Ilmu dan budaya disinergikan dengan pendekatan yang relevan.

Visi dan misi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber diidentifikasi melalui program SIB (Selamatkan Ibu Bayi) dan SAE (Selamatkan Angka Edukasi) yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Indeks pengembangan sumber daya manusia saat ini mencapai angka 5,7. Tingkat pendidikan didominasi oleh lulusan sekolah dasar, sementara angka pernikahan dini mencapai 70%. Pada periode Januari hingga Agustus 2022, tercatat 80 kasus pernikahan dini. Kondisi ini menjadi fokus perhatian Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber melalui program SIB SAE, yang melibatkan seluruh warga sekolah dalam penyuluhan informal kepada masyarakat.

Lingkungan strategis masyarakat merayakan upacara Karo setiap tahunnya. Pada puncak perayaan tersebut, warga sekolah menjalankan praktik home visit sebagai wujud kepedulian. Mereka bersilaturahmi ke rumah-rumah penduduk, sambil berbagi hidangan. Kesediaan tamu untuk makan di rumah warga dipandang sebagai ungkapan penghormatan dan solidaritas. Tanpa disuruh, setiap tamu diharapkan untuk makan saat memasuki rumah warga. Pengelola sekolah juga ikut serta, langsung menyatu dengan tuan rumah di ruang tengah, menikmati hidangan sebagai simbol hubungan erat antara warga sekolah dan masyarakat sekitar.

Masyarakat Tengger menganut budaya *Nggeni* (api). Masyarakat memiliki tungku di dapur sebagai alat memasak. Di sebelahnya, terdapat meja makan untuk tamu dan keluarga pemilik rumah. Tungku api tidak hanya memberikan kehangatan fisik, tetapi juga kehangatan hubungan antara pemilik rumah dan tamu yang datang, sembari menikmati hidangan sederhana. Meskipun hidangannya tidak mewah, kebersamaan dan kehangatan ini mencerminkan sikap hormat khas masyarakat Tengger. Budaya ini telah diadopsi oleh pihak Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber sebagai bagian dari identitas dan nilai-nilai mereka (observasi, 05/09/2022).

Elemen manusia (*human element*) dan elemen non-manusia (*non-human element*) tersebut terwujud melalui model pembelajaran yang mencakup berbagai pendekatan, teknik, strategi, dan metode. Hal ini menghasilkan pola-pola khusus yang sesuai dengan konteks *Indigenous People* sebagai latar belakang di mana pendidik, peserta didik, dan penyelenggara pendidikan berinteraksi. Model pembelajaran ini berakar pada warisan budaya Suku Tengger, yang merupakan kekayaan Indonesia yang diperkenalkan kepada masyarakat lokal dan dunia. Ini dilakukan dengan tujuan menjaga keaslian serta mengembangkan nilai-nilai Islam multikultural yang terkandung di dalamnya.

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, sekolah menengah atas negeri 1 Sumber memiliki perhatian terhadap pengembangan pendidikan multikultural. Aspek-aspek pengembangan pembelajaran akan dicermati secara mendalam terkait dengan komponen, proses dan model. Perilaku warga sekolah menengah atas negeri 1 Sumber terkait erat dengan *human element* dan *non human element*

tecermin dalam pembelajaran sebagai ruh dari pendidikan. Sehubungan dengan pandangan tersebut akan dilaksanakan penelitian berjudul **“Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Pendidikan Agama Islam Multikultural di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Penelitian ini fokus terhadap tiga permasalahan pokok yang terlihat di lokus penelitian, yaitu:

1. Apa saja komponen pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo?
2. Bagaimana proses pembelajaran konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo?
3. Bagaimana model pembelajaran konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sehubungan dengan tiga fokus penelitian di atas, maka tujuannya mendeskripsikan, menganalisis dan menginterpretasikan:

1. Komponen pembelajaran konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo.
2. Proses pembelajaran konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo.

3. Model pembelajaran konstruktivistik dalam Pendidikan Agama Islam multikultural di sekolah menengah atas negeri 1 Sumber Probolinggo.

#### D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan fokus dan tujuan penelitian, studi ini memiliki dua manfaat, yaitu teoretis dan praktis sebagaimana penjelasan berikut.

1. Secara akademik penelitian ini memberikan perspektif baru mengenai *indigeneous people* dalam pembelajaran Agama Islam multikultural. Dewasa ini, unsur keunikan manusia tidak mendapatkan perhatian serius peneliti dan cenderung memerhatikan aspek dokumen. Pemahaman dan pendalaman terhadap *indigeneous people* menghasilkan *output* pendidikan berdasarkan Agama dan adat istiadat. Khazanah lokal masyarakat Tengger memiliki kedalaman budaya yang menggambarkan perilaku warganya.
2. Studi ini memiliki kegunaan memberikan kontribusi keilmuan dalam disiplin pendidikan Agama Islam multikultural dalam konteks *local wisdom* di Indonesia dan dunia. Temuan penelitian ini akan memberikan perspektif baru dalam kajian pendidikan Islam. Teori yang ditawarkan yakni memasukkan *indigeneous people* sebagai komponen pendidikan pada disiplin pendidikan Agama Islam.
3. Studi ini diharapkan memberikan masukan bagi *world view* mengenai proses pembelajaran transformatif-kultural bagi dunia muslim. Bahwa corak penelitian mengenai proses pembelajaran berorientasi pada *power* [pengaruh] guru terhadap peserta didik dan tidak mengeksplorasi khazanah budaya yang

melatari kehidupan peserta didik. Proses pembelajaran transformatif-kultural menciptakan sudut pandang baru kehidupan kebangsaan yang damai penuh nuansa inklusifitas dan toleran.

4. Penelitian ini menjadi pemantik bagi studi di masa mendatang mengenai sekolah sebagai sistem yang menggambarkan bagian tidak terpisahkan dari sosial, budaya dan keagamaan. Dalam kerangka tersebut, proses pembelajaran transformasi kultural menjadi pola pendidikan ramah sosial.
5. Dalam rangka memberikan informasi berbasis penelitian bagi otoritas pendidikan di Indonesia, pada tingkat sekolah menengah atas, dan kementerian pendidikan republik Indonesia mengenai proses pendidikan yang ramah manusia dan kebudayaan di daamnya. Keberadaan pendidik dan tenaga kependidikan merupakan pusat yang menggerakkan kemampuan peserta didik memiliki keilmuan mendalam, empati dan kesadaran sebagai bangsa.
6. Pengembangan sekolah menengah atas negeri 1 Sumber berbasis *double track* masih dalam peletakan prinsip-prinsip dasar dengan pengembangan ke arah inovasi secara berkesinambungan, diharapkan studi ini memberikan orientasi kepada warga sekolah dan otoritas yang menaungi untuk memerhatikan aspek internal dan eksternal pendidikan. Masyarakat adat Tengger dan muslim di Probolinggo merupakan kekayaan lokal. Dunia membutuhkan pola-pola kehidupan damai untuk membangun sistem kehidupan kemanusiaan yang penuh empati. Suku Tengger dan umat muslim di Probolinggo telah membuktikan kehidupan penuh simpati selama berabad-abad, sehingga menjadi contoh bagi masyarakat dunia.

### E. Penegasan Istilah

Terdapat beberapa istilah kunci yang menjadi pokok dalam penelitian ini, yaitu:

1. Pembelajaran konstruktivistik adalah proses kognitif, afektif dan psikomotorik antara pendidik, peserta dan lingkungan sosial melalui pendekatan, strategi, metode dan teknik berbasis konstruktivistik dengan tujuan menjadikan peserta didik sebagai arsitek gagasan.
2. Pendidikan Agama Islam multikultural adalah layanan sistematis untuk membentuk peserta didik memahami kebhinekaan dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai multikultural berdasarkan ajaran Islam.
3. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo adalah salah satu lembaga Pendidikan di Probolinggo yang menyelenggarakan sistem pendidikan dengan menerapkan elemen, proses dan model pendidikan Agama Islam multikultural.

Berdasarkan penjelasan istilah tersebut, pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam multikultural di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo dapat diartikan sebagai layanan pendidikan yang melibatkan elemen manusia dan non-manusia untuk membentuk peserta didik sebagai arsitek pengetahuan. Proses ini menggabungkan komponen pembelajaran konstruktivistik dalam konteks pendidikan Agama Islam multikultural, termasuk implementasi dan model pembelajaran konstruktivistik di lingkungan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber Probolinggo.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data, temuan penelitian dan analisis pada, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

#### 1. Komponen pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam multikultural

Komponen pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural adalah *indigeneous people* tercakup dalam: a. kelembagaan; mencakup visi-misi *double track* dan tujuan SIB SAE, b. pembelajaran konstruktivistik memosisikan sekolah sebagai *bright* yang menjembatani latar belakang peserta didik dan kultur masyarakat, c. *stakeholders* pembelajaran terdiri dari peserta didik sebagai produser pengetahuan, pendidik dan tenaga kependidikan sebagai pemantik serta pemerintah dan masyarakat sebagai katalisator pengetahuan, d. *indigeneous people* sebagai komponen masyarakat dengan kultur khusus.

Pendidikan konstruktivistik berangkat dari filsafat konstruktivisme yang menempatkan peserta didik setara dengan dan menempatkan pendidik sebagai fasilitator. Sistem pendidikan nasional di Indonesia mengacu kepada konstruktivisme dengan menyebut siswa/murid sebagai peserta didik sebagai konstruktor pengetahuan dan pendidik sebagai pemantik. Pendidik memahami

pendekatan dan teknik pembelajaran yang dipakai bukan sebagai tukang yang hanya menjalankan pembelajaran sebagai rutinitas. Peserta didik diposisikan sebagai manusia berakal budi. Pespektif yang dibangun bahwa semua isi kehidupan peserta didik adalah kultur.

Komponen pembelajaran merupakan satu kesatuan yang utuh dalam pendidikan Agama Islam multikultural. Visi-misi, posisi kelembagaan, peserta didik dan masyarakat menjadi titik tumpu keberhasilan pendidikan Agama Islam di sekolah untuk menghadirkan multikulturalisme. Komponen pembelajaran menjadi ujung tombak bagi tercapainya produk pendidikan yang memadukan antara kelas dengan masyarakat. Empat komponen pembelajaran konstruktivistik menjadi pilar utama adanya produk-produk pendidikan yang memiliki karakter sebagai manusia *ulul albab*, yakni selalu menghadirkan Tuhan dalam segala aspek kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Terdapat pandangan bahwa komponen pembelajaran yang fokus pada dokumen, sehingga tidak memberikan ruang bagi masyarakat. Perspektif tersebut menegaskan keberadaan masyarakat sebagai suatu kenyataan sosial kompleks yang mendasari keberadaan sekolah. Kalangan konstruktivistik menjelaskan bahwa pendidikan menjadi bermakna jika pembelajaran dikaitkan dengan dunia nyata, yakni masyarakat di mana peserta didik berasal dan menjadi masa depannya setelah lulus sekolah. *Indegeneous people* sebagai komponen menandakan adanya perhatian serius pendidik untuk menggandeng dan menghadirkan sosial ke dalam pembelajaran.

Perspektif *indegeneous* terintegrasi, sebagai komponen pembelajaran, mengasumsikan tugas pendidikan Islam mengembangkan komponen yang ada pada peserta didik seoptimal mungkin sehingga menjadi manusia yang baik. Sedangkan fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas pendidikan Islam tercapai dan berjalan lancar. Penyediaan fasilitas ini mengandung arti dan tujuan bersifat struktural dan institusional. Atas dasar tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan Agama Islam multikultural merupakan proses membimbing dan membina fitrah peserta didik secara maksimal agar mereka mampu memadukan fungsi iman, ilmu, dan amal secara integral bagi keterbinaan kehidupan yang sejahtera, baik di dunia maupun di akhirat. Substansi tujuan pendidikan Islam ini secara konseptual terkait dengan dimensi-dimensi ideal Islam.

Pembelajaran pendidikan Agama Islam multikultural ditandai oleh adanya perubahan pengetahuan, sikap, tingkah laku moderat dan inklusif dan ketrampilan yang relatif tetap dalam diri seseorang sesuai tujuan yang diharapkan. Sekolah menyadari ketika melakukan hal-hal yang akan mengganggu kepada adat istiadat di Sumber menyebabkan terjadinya permusuhan. Sehingga sekolah itu ditolak oleh masyarakat. Solusinya, mengangkat komite yang berasal asli Sumber. Pengurus komite tahu betul tentang tradisi multikultur. Dan menjadi tokoh adat. Program ini bisa menjadi penetrasi mediator yang mempertemukan sekolah dengan adat setempat. Sehingga meskipun guru dan pengelola datang dan pergi silih berganti, tradisi tetap terjaga dan tidak menciptakan *gap* antara sekolah dengan masyarakat sekitar.

## 2. Pelaksanaan pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural

Pelaksanaan pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural berlangsung terintegrasi, yakni sekolah sebagai masyarakat kecil dan masyarakat sebagai sekolah besar meliputi, a. kompetensi pembelajaran *double track* yakni keilmuan dan kultur, b. desain pembelajaran kurikulum merdeka dan kurikulum 2013, c. pelaksanaan pembelajaran konstruktivistik dengan tahap diagnosa, elicitasi, refleksi pengetahuan dan produksi pengetahuan Islam multikultural, d. evaluasi pembelajaran konstruktivistik mencakup penilaian kurikulum, penilaian proses dan penilaian *outputs*.

Bahwa pendidikan menjadi bermakna ketika pembelajaran dihubungkan dengan dunia nyata, yakni tempat di mana peserta didik hidup dan membangun kehidupannya. Perspektif ini mengandung kelemahan ketika dikaitkan dengan konsep ketuhanan. Para ilmuwan tidak mampu menjelaskan keberadaan Allah bahkan terjatuh ke dalam atheisme. Pendekatan konstruktivistik mengaktifkan akal budi dan hati, yakni pendidikan ruhani dengan mengaktifkan *kalbu* manusia dengan cara dzikir. Peserta didik diajak untuk mendekati diri kepada Tuhan dan mengakui kelemahan diri manusia. Dalam hal ini pelaksanaan pembelajaran menghidupkan rohani peserta didik dengan menyadari kehadiran dan kekuasaan Allah sebagaimana termuat dalam QS al-A'rof: 43 dan QS Sad: 46 dan 47 serta al-Baqarah 125. Konsep Qur'ani mendidik manusia untuk menghidupkan rasa sebagai hakikat terdalam dari karakter manusia.

Proses pembelajaran *indogeneous* terintegrasi membatasi diri pada bagaimana pengetahuan dibentuk. Pengetahuan tersebut dibentuk sendiri oleh peserta didik. Jika demikian, bukankah peserta didik dibiarkan terjebak pada subjektivisme. Sikap demikian bila diterapkan dalam ajaran Agama akan menimbulkan sikap benar sendiri dan menafikan tenggang rasa. Padahal materi Agama kaya dengan perbedaan sehingga membutuhkan kearifan untuk menghormati perbedaan dan mau menerima kebenaran di luar dirinya. Apalagi, ketika peserta didik hidup di tengah-tengah masyarakat plural.

Pelaksanaan pembelajaran mengantarkan peserta agar belajar. Dalam konteks tersebut pembelajaran menuntut adanya komponen yang menyatu dan lengkap, yakni institusi pendidikan dan masyarakat. Kebersatuan pembelajaran dengan masyarakat menunjukkan bahwa sekolah memiliki perhatian dan penghargaan terhadap sosio-kultur. Dikatakan bahwa proses tidak akan mengkhianati hasil. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran berbasis masyarakat diyakini mengarah pada hasil, yakni produk lulusan yang utuh. Bukan masyarakat yang mengalami *split personality*.

Dalam pembelajarannya, sekolah menjadi adaptor kehidupan anak di sekolah dan di masyarakatnya. Anak peserta didik, dipandang, mempunyai dua fungsi yang ganda. Satu sisi dia sebagai peserta didik, menjadi masyarakat di sekolah. Dan dia juga menjadi anggota dari masyarakat di masyarakatnya sendiri. Sekolah menjembatani fungsi peserta didik di dua lokasi tersebut. Tentunya, berbahaya kalau sekolah tidak menyambungkan anak dengan masyarakatnya. Kini kalau misalnya itu benar- benar tersambung, maka bisa dikatakan, Sekolah

Menengah Atas Negeri 1 Sumber itu sebagai sekolah berbasis masyarakat dan itu multikultur. Itu benar sekolah berbasis masyarakat. *School based culture*.

### **3. Model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural**

Model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural berbentuk *indigenous* terintegrasi dengan aspek-aspek, a. pendekatan konstruktivistik dengan mengaktifkan akal budi dan hati, b. strategi *school based culture* yakni sekolah berbasis pengetahuan-kultural, c. metode pembelajaran arsitek, d. teknik pembelajaran produser pengetahuan individu dan sosial.

Model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural memberikan ruang kepada peserta didik memiliki pemahaman yang berbeda terhadap pengetahuan tergantung pada pengalamannya, dan perspektif yang dipakai dalam menginterpretasikannya. *Mind* berfungsi sebagai alat untuk menginterpretasi peristiwa, objek, atau perspektif yang ada dalam dunia nyata sehingga makna yang dihasilkan bersifat unik dan individualistik. Indikator tentang penataan lingkungan belajar di lembaga pendidikan mencakup ketidakteraturan, ketidakpastian, kesemrawutan. Pembelajar dalam kondisi bebas. Karena, kebebasan menjadi unsur yang esensial dalam lingkungan belajar.

Kegagalan atau keberhasilan, kemampuan atau ketidakmampuan dilihat sebagai interpretasi yang berbeda yang perlu dihargai. Kebebasan dipandang sebagai penentu keberhasilan belajar. Peserta didik diposisikan sebagai subjek

yang mampu menggunakan kebebasan untuk melakukan pengaturan diri dalam belajar. Kontrol belajar dipegang oleh peserta didik sebagai produser pengetahuan mengenai *indigenous people* dan diimplementasikan ke dalam perilaku.

Secara tidak langsung komponen, proses dan model pendidikan Agama Islam multikultur, sebenarnya, bicara masyarakat. Selain masyarakat, dirasa memiliki kultur yang berbeda-beda. Ketika berbicara masyarakat, maka harus berbicara sekolah sebagai sistem sosial yang juga multikultur karena orangnya berbeda-beda dari atas. Sejarah Agama Islam berisi pluralitas. Masyarakat madinah pada masa nabi berisi berbagai Agama bercampur baur menjadi satu. Dalam hal ada dinamika, maka terjadi pertukaran. Jika tidak demikian, maka adanya budaya Tengger akan hilang. Karena tidak dibiasakan di rumah atau oleh sekolah, bahkan budayanya diterlantarkan. Disinilah arti penting sekolah sebagai sistem sosial.

Komponen, proses dan model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam dengan latar budaya sekolah menengah atas negeri 1 Sumber mengajukan *indigeneous people* sebagai hal baru untuk diadaptasi. Adanya perhatian terhadap budaya khusus mengindikasikan sekolah tersebut peduli terhadap lingkungan sekitar. pengelola sekolah menyadari adanya embaga pendidikan berasal dari, dibangun oleh dan didirikan untuk ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa, yakni masyarakat Sumber dengan berbagai struktur di dalamnya. Adanya *indegeneous people* sebagai komponen, pembelajaran terintegrasi dan model *indegeneous* terintegrasi menunjukkan keberhasilan sekolah menghormati kebijakan lokal, dan kebhinnekaan sebagai

dasar Negara kesatuan republik Indonesia, sebagai Negara multi Agama, ras, suku dan adat. Keberagaman di Indonesia menjadi potensi bagi kemajuan bangsa. Dengan demikian, pembelajaran mempertemukan ilmu dan kultur, sekoah dan masyarakatnya. Hal ini menggambarkan pencapaian indah yang tidak terlihat padalembaga pendidikan lain di Indonesia maupun dunia.

## **B. Impikasi dan Tindak Lanjut**

Berdasarkan kesimpulan di atas, ditemukan adanya implikasi penelitian, yakni teoretik dan praktis sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoretik**

Hasil studi sebagaimana di atas berimplikasi terhadap beberapa teori berikut:

#### **a. Teori tentang komponen pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis Multikultural di Sekolah Menengah Atas 1 Sumber**

Berdasarkan paparan bab IV dan analisis bab V ditemukan teori *indogeneous* terintegrasi. Dalam hubungannya dengan teori komponen pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber memperkuat pendapat Masykuri (2017) mengenai manusia dan non manusia dan Tholhah Hasan (2005) bahwa fungsi pendidikan Islam untuk mewariskan dan mengembangkan nilai-nilai *Din al-Islam* (Agama Islam) serta memenuhi aspirasi masyarakat dan kebutuhan tenaga di semua tingkat dan bidang pembangunan bagi terwujudnya keadilan,

kesejahteraan, dan ketahanan nasional. Dalam hemat penulis, pendapat ini menekankan pada ideal Islam yang berorientasi pada ketersediaan sumberdaya manusia dalam partisipasi dan pencapaian tujuan pembangunan.

Pembelajaran *indegeneous* terintegrasi berbeda dengan sasaran pendidikan Agama Islam multikultural perspektif Widodo (2005) yakni manusia sebagai makhluk multidimensional yang berbeda dengan makhluk-makhluk lainnya. Secara garis besar ia membagi manusia pada dua dimensi, yaitu dimensi fisik dan rohani. Secara kerohanian, manusia mempunyai potensi kerohanian yang tidak terhingga banyaknya. Potensi-potensi tersebut tampak dalam bentuk memahami sesuatu (*ulu al-albab*), dapat berpikir/merenung, menggunakan akal, dapat beriman, bertakwa, mengingat atau mengambil pelajaran, mendengar kebenaran firman Tuhan, dapat berilmu, berkesenian, dapat menguasai teknologi tepat guna dan terakhir manusia lahir ke dunia telah membawa potensi-potensi.

**b. Teori tentang proses pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis Multikultural di Sekolah Menengah Atas 1 Sumber**

Berdasarkan paparan bab IV dan analisis bab V menemukan teori Dengan demikian, seorang pendidik dibantu untuk mengarahkan peserta didik dalam pembentukan pengetahuan mereka yang lebih tepat. Teori perubahan konsep sangat membantu karena mendorong pendidik menciptakan suasana dan keadaan yang memungkinkan perubahan konsep yang kuat pada murid sehingga pemahaman mereka sesuai dengan ilmu. Konstrutivisme dan Teori Perubahan Konsep memberikan pengertian bahwa setiap orang dapat membentuk pengertian yang berbeda tersebut bukanlah akhir pengembangan karena setiap kali mereka

masih dapat mengubah pengertiannya sehingga lebih sesuai dengan pengertian ilmiah. “Salah pengertian” dalam memahami sesuatu, menurut teori konstruktivisme dan teori perubahan konsep, bukanlah akhir dari segala-galanya melainkan justru menjadi awal untuk pengembangan yang lebih baik.

Memperhatikan kriteria Ausubel (1971; 90-95) seseorang belajar dengan mengasosiasikan fenomena baru ke dalam sekema yang telah ia punya. Dalam proses itu seseorang dapat memperkembangkan sekema yang ada atau dapat mengubahnya. Dalam proses belajar ini peserta didik mengonstruksi apa yang ia pelajari sendiri. Pendapat tersebut dekat dengan konstruktivisme. Keduanya menekankan pentingnya pelajar mengasosiasikan pengalaman, fenomena, dan fakta-fakta baru kedalam sistem pengertian yang telah dimiliki. Keduanya menekankan pentingnya asimilasi pengalaman baru kedalam konsep atau pengertian yang sudah dipunyai peserta didik. Keduanya mengandaikan bahwa dalam proses belajar itu peserta didik aktif.

Pengetahuan disimpan dalam suatu paket informasi, atau sekema yang terdiri dari konstruksi mental gagasan kita. Teori ini lebih menunjukkan bahwa pengetahuan tersusun dalam suatu skema yang terletak dalam ingatan. Dalam belajar, peserta didik menambah skema yang ada sehingga memiliki pandangan lebih luas dan berkembang. Jonansen (2008; 28-30) berasumsi konstruktivisme berbeda dengan behaviorisme dan maturasionisme. Bila Behaviorisme menekankan keterampilan sebagai tujuan pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis multikultural. Konstruktivime menekankan pengembangan konsep dan pengertian mendalam. Bila maturasionisme

menekankan pengetahuan yang berkembang sesuai dengan langkah-langkah perkembangan kedewasaan. Konstruktivisme lebih menekankan pengetahuan sebagai konstruksi aktif sibelajar. Dalam pengertian maturasionisme, bila seseorang mengikuti perkembangan pengetahuan yang ada, dengan sendirinya ia akan menemukan pengetahuan yang lengkap. Menurut konstruktivisme, bila seseorang tidak mengkonstruktiviskan pengetahuan secara aktif, meskipun ia berumur tua akan tetap tidak akan berkembang pengetahuannya.

Perbedaannya, bahwa sesuai dengan perspektif *indegeneous* terintegrasi, maka kreatifitas dan keaktifan peserta didik membantu untuk mandiri dalam kehidupan kognitif mereka. Mereka terbantu menjadi orang yang kritis menganalisis budaya masyarakat lokal karena mereka berfikir dan bukan meniru saja. Kadang konstruktivisme dianggap sama dengan teori pencarian sendiri (*Inquiry Approach*). Sebenarnya kalau kita lihat secara teliti, kedua teori ini tidak sama.

Dalam banyak hal mereka punya kesamaan, seperti penekanan keaktifan peserta didik untuk memenuhi suatu hal. Dapat terjadi bahwa metode pencarian sendiri memang merupakan metode konstruktivisme tetapi tidak semua semua konstruktivis dengan metode pencarian sendiri. Dalam konstruktivisme terlibih yang personal sosial, justru dikembangkan belajar bersama dalam kelompok. Hal ini yang tidak ada dalam metode mencari sendiri. Bahkan, dalam praktek metode pencarian sendiri tidak memungkinkan peserta didik mengkonstruksi pengetahuan sendiri, karena langkah-langkah pencarian dan bagaimana pencarian dilaporkan dan dirumuskan sudah dituliskan sebelumnya.

Berbeda dengan konstruktivisme Jean Piaget dinilai terlalu personal dan individual sehingga subjektivitas menguat. Premis yang dijadikan dasar argumentasi adalah minimnya penekanan terhadap pentingnya masyarakat dan lingkungan terhadap cara seseorang dalam mengkonstruksi pengetahuan. Penelitian ini mengoreksi pendapat Vygotsky bahwa ZPD hanya berlaku pada manusia. Vygotsky berpendapat bahwa pemikiran ‘simpanse’ hanya berkembang sampai kemampuan secara genetis. Namun, penelitian terbaru terhadap kera, menemukan bahwa hewan tersebut secara liar juga mampu menangkap tingkah laku atau mekanisme manusia yang tidak pernah dilakukan hewan itu di alam liar.

**c. Teori tentang model pembelajaran konstruktivistik dalam pendidikan Agama Islam berbasis Multikultural di Sekolah Menengah Atas 1 Sumber**

Berdasarkan paparan bab IV dan analisis bab V menemukan teori Model *Indegeneous* terintegrasi sebagai perspektif baru pembelajaran mencakup pendekatan, strategi, metode dan teknik. Pendidikan Agama Islam multikultural menyangkut masyarakat dengan kultur khas dimasukkan ke dalam pembelajaran. Tidak benar kalau ada sekolah tidak mengadaptasi masyarakatnya, kita akan terlepas dari masyarakatnya. Kultur apa yang akan kita bicarakan. Karena berangkat dari asumsi bahwa sekolah dari, oleh dan untuk masyarakat. Dalam hal ini tentu tidak lepas dari komponen, proses dan model pembelajaran yang multikultural. Pengelola menyebut masyarakat sebagai *indegeneous people*, yakni masyarakat dengan kebudayaan khas. Sehingga studi mengenai pembelajaran

pendidikan multikultural, berarti harus membincang *indegeneous people* sebagai perspektif.

Pembelajaran *indegeneous* terintegrasi memiliki kesamaan dengan konstruktivistik dalam hal menjadikan peserta didik sebagai produser pengetahuan. Selama 20 tahun terakhir ini konstruktivisme telah banyak memengaruhi pendidikan sains dan matematika di banyak negara Amerika, Eropa, dan Australia. Inti teori tersebut menguatkan dengan beberapa teori belajar seperti teori Perubahan Konsep, sebagaimana temuan Suparmo (2002; 50-53) dalam banyak penelitian diungkapkan bahwa teori belajar konsep dipengaruhi filsafat konstruktivisme. Konstruktivisme menekankan pengetahuan dibentuk peserta didik yang sedang belajar, dan teori perubahan konsep yang menjelaskan peserta didik mengalami perubahan konsep terus menerus, sangat berperan dalam menjelaskan mengapa seorang peserta didik bisa salah mengerti dalam menangkap suatu konsep yang dipelajari. Konstruktivisme membantu untuk mengerti bagaimana peserta didik membentuk pengetahuan yang tepat ssesui dengan potensi dan kebutuhannya.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian tentang pembelajaran *indegeneous terintegrasi* memiliki konsekuensi logis atas situasi dunia dan nasional Indonesia dilanda multi-konflik dan mengalami disharmoni akibat politik identitas berdasarkan suku, Agama, ras dan adat. Kehidupan harmoni penuh rasa hormat, rukun dan guyub sebagaimana

terjadi di Sumber berkontribusi terhadap model penyelesaian konflik dunia dan daerah lainnya di Indonesia.

Sehubungan dengan tujuan pembelajaran ditekankan pada belajar bagaimana belajar (*learn how to learn*). Pembelajaran difokuskan pada metode membelajarkan dan memberi ruang kebebasan kepada peserta didik mengembangkan diri secara maksimal. Penyajian isi menekankan pada penggunaan pengetahuan secara bermakna mengikuti urutan dari keseluruhan ke bagian. Pembelajaran lebih banyak diarahkan untuk meladeni pertanyaan atau pandangan peserta didik. Aktivitas belajar lebih banyak didasarkan pada data primer dan bahan manipulatif dengan penekanan pada keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran menekankan pada proses sedangkan guru mengambil peran sebagai pemantik pengetahuan peserta didik.

Evaluasi hasil belajar menekankan pada penyusunan makna secara aktif yang melibatkan keterampilan terintegrasi, dengan menggunakan masalah dalam konteks nyata. Evaluasi yang menggali munculnya berpikir divergent, pemecahan ganda, bukan hanya satu jawaban benar. Evaluasi merupakan bagian utuh dari belajar dengan cara memberikan tugas-tugas yang menuntut aktivitas belajar yang bermakna serta menerapkan apa yang dipelajari dalam konteks nyata. evaluasi menekankan pada keterampilan proses dalam kelompok.

Sehubungan dengan model pembelajaran pendidikan Agama Islam multikultural di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sumber terdapat beberapa kritik terhadap pembelajaran konstruktivistik. Bahwa pembelajaran konstruktivistik menekankan sisi kognitif peserta didik dalam membentuk

pengetahuannya, sehingga dimensi afektif menjadi kurang tersentuh. Ketika diterapkan dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam, hal ini dapat mengakibatkan terabaikannya nilai-nilai yang tertuang di balik ajaran Agama Islam. Padahal, aspek nilai memiliki arti penting dalam pembentukan pribadi muslim.

### 3. Tindak Lanjut

Berdasarkan implikasi penelitian tersebut, dianggap perlu untuk melakukan tindak lanjut sebagai berikut:

- a. Memberikan hasil penelitian mengenai pembelajaran *indegeneous* terintegrasi kepada pendidik dan tenaga kependidikan, penyelenggara dan penentu kebijakan sebagai panduan dan pertimbangan pengayaan pembelajaran pendidikan Islam multikultural di sekolah, madrasah maupun pesantren serta pertimbangan mendasar bagi pemangku kebijakan.
- b. Mengembangkan hasil penelitian pembelajaran *indegeneous* terintegrasi melalui jurnal, media-media arus utama dan media sosial untuk menebarkan ajaran dan konsep Islam *wasathiyah* sehingga ikut serta menciptakan kehidupan perdamaian dunia dan harmoni antar umat manusia.
- c. Indonesia merupakan bangsa di dunia yang kaya dengan suku, Agama, ras dan adat, sehingga mendalami pembelajaran *indegeneous* terintegrasi sebagai khazanah Islam multikultural di berbagai daerah di Indonesia melalui forum-forum ilmiah, penelitian dan kegiatan warga berbasis multikultural.

#### 4. Saran-Saran

Memperhatikan hasil penelitian mengenai pembelajaran *indigeneous* terintegrasi, maka disampaikan beberapa saran-saran kepada para pihak yakni:

- a. Kepada Praktisi, baik tenaga pendidik maupun kependidikan agar menerapkan pembelajaran *indigeneous* terintegrasi supaya peserta didik memiliki keyakinan Islam *wasathiyah* dan wawasan Islam multikultural dan diintegrasikan ke dalam masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Penentu kebijakan agar memiliki kepedulian dan keberpihakan terhadap pembelajaran *indigeneous* terintegrasi untuk menjaga dan melestarikan khazanah, tradisi *indigeneous people* dan menggerakkannya dengan regulasi dan pendanaan yang maksimal.
- c. Tokoh masyarakat dan pemangku adat memberikan motivasi dan penguatan mengenai pentingnya pembelajaran *indigeneous* terintegrasi menuju pendidikan bagi semua dan semua berpendidikan. Arahan dan wejangan tokoh adat menjadi panutan bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.
- d. Peneliti ikut serta mengembangkan pendalaman teoretis mengenai *indigenous people* terintegrasi sebagai model pembelajaran masa depan dalam hubungannya dengan kehidupan masyarakat harmoni dan Islam *wasathiyah* sebagai wujud keikutsertaan dalam perdamaian dunia.

## RUJUKAN

- AH, Hujair dan Sanaky, (2003), *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Al- Syaibani, Omar Mohammad al toumy, (1979). *Falsafah Pendidikan Islam*, Jakarta . Bulan Bintang.
- Al – Abrasyi, Muhammad Athiyah, (1975). *Dasar-dasar pokok pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Ali, Abdullah, (2011). *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azra, Azyumardi, (2020). *Moderasi Islam di Indonesia dari ajaran, ibadah hingga perilaku*, Jakarta; Kencana.
- A. Poedjiadi, (1999). *Pengantar Filsafat Ilmu bagi Pendidik*, Bandung: Yayasan Cendrawasih.
- Achmadi, (2005), *Ideologi Pendidikan Islam Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banks, James A., (2002). *An Introduction to Multicultural Education*, USA : Allyn and Bacon.
- Biehler, Robert F., (2004). *Psychology Applied to Teaching*, Boston : Houghton Mifflin Company.
- Brooks, Jacqueline Grennon Brooks dan Martin G., (1993). *In Search of Understanding : The Case for Constructivist Classroom*, Alexandria.
- Darsono, Max dkk, (2002). *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang : CV. IKIP Semarang Press.
- Dahar, RW. (1998). *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga.
- DePorter, Bobbi, (2002). *Quantum Learning: Unleashig The Genius In You* terj. Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dkk, (2003). *Quantum Teaching: orchestrating Student Succes*, terj. Ary Nailandari, Bandung: Kaifa.
- Donald P Kauchak and Paul D. Eggen, (1998). *Learning and Teaching Research Based Methods* Boston : Allyn and Bacon.
- Eller, Kenneth T dan Ben F., (2000). *Educational Psycology For Effective Teaching*, USA : Mc Graw Hill.
- Elman, Colin, John Gerring, and James Mahoney, (2016). “Case Study Research Putting the Quant into The Qual”, *Sagepub.com/Journalspermissions.nav* DOI: 10.1177/0049124116644273 SAGE.

- Gagne, R.M., (1977). *The Condition of Learning*, New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gintings, Abd. Rahman, (2008). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Humaniora.
- Gredler, Margaret E Bell, (1991). *Belajar dan Membelajarkan* terj. Jakarta: PT Rajawali Pers.
- G.H. Wheatley, (1991). *Constructivist Perspective on Science and Mathematics Learning* vol 75 no 1, USA : Science Education Journal.
- H. Hudoyo, (1990). *Strategi Mengajar Belajar Matematika*, Malang: IKIP Malang.
- Hadi, Sutrisno, (2000). *Metodologi Research I*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar, (2001). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni, (2008). *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Harlen, W. (1992). *The Teaching of Science*, London: David Fulton Publisher.
- Hasan, Muhammad Tholhah, (2005), *Prospek Islam dalam menghadapi tantangan zaman*, Jakarta: Lantabora Press.
- Hasan, (2016). *Pendidikan multikultural : sebagai opsi penanggulangan radikalisme*, Malang : Lembaga Penerbitan Universitas Islam Malang.
- Isjoni, (2007). *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Jensen, Eric, (2008). *Brain-Based Learning: The New Science of Teaching and Training* terj. Narulita Yusron, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jonassen, Thomas M. Duffy dan David H., (1992). *Constructivisme and the Technology of Instruction : A Conversation*, New Jersey : LEA, Publishers.
- Kamali, Muhammad Hashim, (2015). *The Middle Path of Moderation in Islam; The Qur'anic principle of wasatiyyah*, USA: UCLA.
- Lukens-Bull, Ronald Alan, (2004). *Jihad ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*, Yogyakarta: Gama Media.
- L.S Vygotsky, (1978). *Mind in Society*, Cambridge: Harvard University Press.
- Mahfud, Choirul, (2006). *Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul, (2005). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Marimba, Ahmad D, (1989). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma` Arif.
- Maskuri, (2011). *Wajah Baru Pendidikan dari Otoriter Menuju Humanis*, Jakarta: Nirmala Media
- Maskuri, (2013). *Kebijakan Pendidikan Islam*, Tangerang Selatan: Nirmana Media

- Maskuri, (2017). *Formulasi dan Implementasi Kebijakan Pendidikan Islam; Analisis kritis terhadap proses pembelajaran*, Surabaya; Visipress Media
- Maskuri, (2020). *Implementasi Pendidikan Inklusi dalam Membangun Mental Toleran Berbasis Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 06 Malang*. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/fikrotuna/article/view/4167>. Vol 12. 02/2020
- Maskuri, (2020). *Pembentukan Kepribadian Multikultural melalui Pendidikan Diversitas*, MH Islam 4 (1)
- Maskuri, (2020). *Mengembangkan Moderasi Beragama Mahasantri melalui Ta'lim Ma'hadi di Pesantren Mahasiswa*, J-PAI 7 (1)
- Maskuri, AH. Fahrudin, H. Busri (2021). *Internalisasi Nilai Multikulturalisme melalui Pendidikan Islam; Interelasi Trisentra Pendidikan pada Masyarakat Multireligius Desa Balun Lamongan*, IJIES 4 (1)
- Ma'arif, Syamsul, (2005). *Pendidikan pluralisme di Indonesia*, Jogjakarta : Logung Pustaka.
- Miller, Jerome Kirk and Marc L., (1986). *Reliability and Validity in Qualitative Research*, vol.1, Beverly Hills : Sage Publications Inc.
- Moleong, Lexy, (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*, PT. Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Moleong, (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul, (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- Muzayyin, Arifin, (2003). *Filsafat pendidikan Islam*, Jakarta : Pt. Bumi Aksara.
- M. Arifin, (1996), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: bumi Aksara.
- Naim, Ngainun dan Achmad Sauqi, (2010). *Pendidikan Multikultural: Konsep dan Aplikasinya*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media.
- Nasaruddin Umar, *Islam nusantara; Jalan panjang moderasi beragama di Indonesia*, (Jakarta: Kompas Gramedia, 2019).
- Nasution, (2010). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya.
- Nazir, Moh., (1998). *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nurlaila, (2011). *Model-Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Perguruan Tinggi*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 16 (02), 247-272.
- Olson, B.R. Hergenhahn dan Matthew H., (2008). *Theories of Learning*, Edisi VII terj. Tri wibowo B.S, Jakarta : Kencana.
- Piaget, Jean. (1954). *The Construction of Reality in the Child*, New York: Ballantine Books.

- Piaget, (1971). *Science of Education and Psychology of Child*, London : Longman
- Piaget, (1980). "Twelfth Conversation", dalam J.P. Bringuier (ed.), *Conversation with Jean Piaget*, Chicago, Illinois : University of Chicago Press.
- Rachman, Fathor, (2021). *Modernisasi pengembangan pengelolaan pendidikan Islam perspektif M. Tholhah Hasan*, Disertasi, UIN Malik Ibrahim Malang.
- Rahman, Fazlur, (1979). *Islam*, Chicago: The University of Chicago Press. Thomas M. Duffy dan Jonassen, David H. (1992). *Constructivisme and the Technology of Instruction : A Conversation*, New Jersey : LEA, Publishers.
- R.E Slavin, (1994). *Educational Psychology: Theory and Practice Vol IV*, Boston: Allyn and Bacon.
- Sagala, Syaiful, (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina, (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana.
- Santrock, John W, (2006). *Educational Psychology*, USA : The McGraw-Hill Companies.
- Shihab, Alwi, (1999). *Islam Inklusif; menuju sikap terbuka dalam beragama*, Bandung; Mizan.
- Shihab, (2001). *Islam Sufistik; Islam pertama dan pengaruhnya hingga kini di Indonesia*, Bandung : Mizan.
- Shihab, (2004). *Membedah Islam di Barat; menepis tuduhan meluruskan kesalahpahaman*, Jakarta: Gramedia.
- Shihab, M. Quraish, (2019). *Wawasan Islam tentang Moderasi Beragama*, Jakarta; Lentera.
- Sugiono, (2021). *Bridging Homes And Classrooms; Advancing student's capabilities*, Probolinggo: Unuja Press.
- Supriyono, Widodo, (1996). *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sutrisno, (2005). *Revolusi Pendidikan Di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Suyanto, Slamet, (2005). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat.
- S. Nasution, (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tanjung, R.M., (1998). *Efektivitas pembelajaran Biologi yang Berdasarkan pada Prinsip Belajar Konstruktis*, Malang : Malang Press.
- Taylor, Lyn, *instructional design Perspectives on Mathematics education with Reference to Vygotsky Theory of Social Cognition*, Vol 15, no 2 & 3 (Spring and Summer Edition)

Thaha, Chabib, (1998). *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Agama Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar dan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.

*The World Book Dictionary* Vol I (Chicago : World Book Inc, 1989), 446. Lihat pula Oxford, *Oxford Learner Advance Dictionary* (London: Oxford Press,2000), 423

*Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Citra Umbara 2003).

Vygotsky, (1978). *Mind in Society; The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Massachusetts : Harvard University Prss.

Wahyuni, Baharuddin dan Esa Nur, (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Wina Sanjaya, (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta : Kencana.

Yin, Robert K., (2011). *Studi Kasus : Desain dan Metode*, Jakarta : Rajagrafindo Persada.

Yin, (2014). *Studi Kasus Desain dan Metode*, Cet. 13, Terjemah M. Djauzi Mudzaki, Jakarta: Rajawali Pers.

Zamroni, (2011). *Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural*, Yogyakarta: Gavin Kalam Utama,.

Situs-situs internet, diantaranya :

*Constructivism – Learning Theory (Wikipedia)* (halaman web: [http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism\\_%28learning\\_theory%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism_%28learning_theory%29)) artikel

diakses pada 6 Agustus 2022

Jonassen *Objectivism vs constructivism*, 28 dan Bonnie Skaalid, “*Elements of Constructivisme*,” artikel diakses pada 6 Agustus 2022